УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД – КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №63 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принят: на педагогическом совете Протокол №1 от «31» августа 2023 г

Утверждаю: Заведующий МДОБУ №63 Глоян Н.Н.

Приказ № 211-п от 15.09.2023

«31» августа 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«БОЛТУНИШКА»

Уровень программы: <u>базовый</u>

Срок реализации программы: <u>1 год (62 часа)</u>

Возрастная категория: 5-6,5 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID – номер программы в Навигаторе: 24101

Автор – составитель: Бровко Людмила Владимировна, учитель-логопед

Оглавление

І. ЦЕЛЕВОИ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Введение	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.3. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей	
программы	5
1.4. Отличительные особенности ДОП от уже существующих	
образовательных программ	6
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации ДОП	7
1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы	
1.7. Планируемые результаты и способы определения их	
результативности»	8
ІІ.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Учебный график ДОП	9
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы	9
2.3. План воспитательной работы	10
2.4. Учебный план и график ДОП	10
ІІІ.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение ДОП	18
3.2. Особенности организации развивающей предметно-	
пространственной среды	20
3.3. Кадровые условия	
3.4 Финансовые условия	
3.5. Список используемой литературы	21

Введение

Настоящая дополнительная образовательная программа (далее ДОП «Болтунишка» разработана в целях оказания дополнительной образовательной услуги детям старшего дошкольного возраста, нуждающихся в коррекции речи.

ДОП «Болтунишка», являясь дополнительной коррекционноразвивающей программой ориентирована на коррекцию фонематических недостатков речи, формирование грамматического строя речи и развитие подвижности артикуляционного аппарата у детей старшего дошкольного возраста

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст — важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам. А у ребёнка с нарушениями речи, обусловленными несформированностью фонематических процессов, этот процесс затягивается. В старшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Нарушение фонематического восприятия мешает детям в исправлении произношения всех звуков родного языка, а также формированию слоговой структуры слова, овладению в нужной степени лексической и грамматической сторонами речи, тормозит развитие связной речи.

При составлении программы были использованы методические разработки ведущих авторов: Т.А., Воробьёва Т. А., О. И. Крупенчук, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой и ряда других авторов, а также собственные разработки по развитию артикуляционной и мелкой моторики.

1.1. Направленность

Направленность программы: социально-гуманитарная.

дополнительного образования (далее ДОП) «Болтунишка» относится к образовательной области «Речевое развитие», т.к. ориентирована коррекцию фонематических недостатков формированию на речи, грамматического строя речи развитию и подвижности артикуляционного детей, eë направленность _ социально-педагогическая, осуществляется в интеграции с образовательными областями: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественноэстетическое развитие» и «Физическое развитие».

- В данной ДОП учтены концептуальные положения ФОП ДО и нормативно правовые документы:
- 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года— ООН 1990.
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: Режим доступа: pravo.gov.ru.
- **3.** Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- **4.** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 68 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- **6.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019г., 8 ноября 2022г..
- 7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- 8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- **9.** Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- **10.** Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Министерством просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022 г. № 1022.
- **11.** Лицензия на образовательную деятельность МДОУ центра развития ребенка детского сада №63 на основании приказа от 11 марта №985
- **12.** Устав МДОБУ центра развития ребёнка детского сада №63 от 22.12.2021 года № 3107

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Болтунишка» основана на комплексном подходе к формированию речи в соответствии с возрастом, что необходимо для успешной интеграции ребенка в современное общество.

Актуальность

В связи с тем, что в группу компенсирующей направленности в первую очередь зачисляются дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями, возникает необходимость оказывать помощь детям с несформированностью фонематических процессов, не посещающим группу компенсирующей направленности. А дополнительные занятия по развитию фонематического восприятия у старших дошкольников с нарушениями речи также являются и пропедевтической работой по предотвращению дисграфии и дислексии у школьников. Ведь известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Логопедическая работа даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем интенсивное развитие фонематического восприятия, русского языка, лексико-грамматических категорий развитие связной языка, формирование словарного запаса, ЧТО обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

1.3. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. А без этого дети с несформированностью фонематических процессов не в достаточной степени овладевают грамотным чтением и письмом. Такие учащиеся на первых порах обучения чтению с трудом овладевают слиянием букв, а в дальнейшем читают медленно, допускают большое количество разнообразных ошибок, плохо понимают читаемое. Письмо этих детей также пестрит ошибками. Имея в виду изложенное выше, специальная работа по развитию фонематических процессов у детей дошкольного возраста с

нарушениями речи приобретает особое значение и является обязательным условием для успешного овладения грамотой.

Цель: создание благоприятных условий для совершенствования навыков речевого общения и устранение дефектов звукопроизношения, дефектов фонематического восприятия у детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- 1. Формировать фонематические представления и навыки.
- 2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
- **3.** Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
- **4.** Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
 - 5. Развивать движения кистей и пальцев рук.

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4. Отличительные особенности ДОП от уже существующих образовательных программ

Принципы ДОП

Принцип доступности:

- учёт возраста, индивидуальных особенностей;
- индивидуализация образования;
- отсутствие принуждения.

Принцип последовательности:

- от простого к сложному, от близкого к далекому;
- переход от малых успехов к большим.

Принцип научности:

-включение в содержание программы доступных для детей понятий и терминов.

Принцип наглядности:

-широкое использование наглядных пособий, дидактического материала, художественной литературы.

Принцип развивающего обучения:

- обучение опережает развитие (зона ближайшего развития).

Соблюдение принципов создает благоприятные условия для развития фонематических недостатков речи, формированию грамматического строя речи и развитию подвижности артикуляционного аппарата у детей, наглядно-образного мышления, произвольной памяти, воли, воображения. Хорошая речь — дальнейшая успешность детей в школе.

Отличительные особенности ДОП

ДОП содействует полноценному овладению фонетическим строем русского языка, интенсивным развитием фонематического восприятия, лексико-грамматическими категориями языка, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации ДОП.

ДОП «Болтунишка» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6,5 лет.

1.6. Уровень ДОП, объем и сроки ее реализации.

Уровень ДОП:

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения:

Состав группы постоянный.

Сроки реализации ДОП.

Сроки реализации ДОП «Болтунишка»:

с 01.10.2023 г. по 31.05.2024 г.

Объем реализации ДОП.

Объем реализации ДОП:

Занятия проводятся во вторую половину дня, два раза в неделю продолжительностью 25-30 минут, с группой детей.

1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы:

- групповая;
- индивидуальная.

Продолжительность занятия – 25 мин.

Структура занятия:

- 1. Организационный момент (упражнения на развитие слухового внимания и памяти) 5 мин.
- 2. Основная часть (развитие дыхания, артикуляционной и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматические упражнения) 15 мин.
- 3. Заключительная часть (оценка работы детей) 5 мин.

1.7. Планируемые результаты и способы определения их результативности»

К концу обучения по программе у ребенка происходит:

- Формирование фонетико-фонематических процессов;
- Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса в соответствии с лексическими темами;
- Коррекция звукопроизношения;
- Правильное употребление грамматических категорий;
- Развитие связной речи;
- Развитие внимания, памяти, логического мышления.

Представление опыта реализации ДОП «Болтунишка» на итоговом педагогическом совете.

ІІ.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный график ДОП.

Календарный учебный график ДОП «Болтунишка» представлен в таблице.

Образовател ьная область	Название ДОП	Направленнос ть	Длит- сть	Коли	ичество	
			занятий	в нед	в мес.	в год
«Речевое развитие»	«Болтунишка»	«Социально- гуманитарная»	25мин.	2	8	62

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности детей.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

В образовательного основе моделирования процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Форма работы с детьми в рамках программы - фронтальная - направлена на действий одновременное осознанное выполнение учебных участвующими в этом процессе детьми. На этих занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. Данные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. Основной формой работы в соответствии с программой является игровая деятельность. коррекционно-развивающие занятия В соответствии программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Продолжительность занятия – 25 мин. **Структура занятия**:

- 1. Организационный момент (упражнения на развитие слухового внимания и памяти) -5 мин.
- 2. Основная часть (развитие дыхания, артикуляционной и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматические упражнения) 15 мин.
- 3. Заключительная часть (оценка работы детей) 5 мин.

2.3. План воспитательной работы

Содержание:	Дата проведение мероприятия:
Беседа на тему: «Правила поведения в кабинете».	03.10
Беседа на тему: «Техника безопасности», организация	05.10
инструктажа.	
Участие на праздничном мероприятии «Праздник осени»,	12.10
разучивание стихотворений про осень	
Участие в праздничном мероприятии посвященному «Дню	02.11
народного единства».	
Проведение ознакомительной беседы на тему «Символы	14.11
Сочи».	
Проведение ознакомительной беседы на тему «День Героев	07.12
Отечества».	
Ознакомительная беседа на тему «День Конституции	12.12
Российской Федерации». Разбор стихотворений о родине.	
Участие в праздничном мероприятии «Новый год».	28.12
Беседа на тему «Рождество», разучивание рождественских	09.01
колядок.	
Презентация на тему «Прогулка по Дворцовой площади»,	23.01
просмотр памятников истории и культуры федерального	
значения.	
Презентация на тему «Монумент Родина-мать», в честь	01.02
победы в Сталинградской битве.	
Участие в утреннике «День защитника Отечества».	22.02
Участие в утреннике «Международный женский день».	07.03
Участие в праздничном мероприятии «Масленица».	12.03
Просмотр презентации «Что такое театр», разучивание	28.03
диалога по ролям.	
Беседа с детьми на тему «Первый космонавт. Ю.А. Гагарин».	11.04
Разбор стихотворений о космосе.	
Просмотр презентации на тему «9 мая-День Победы».	07.05
Участие в праздничном мероприятии «Выпускной бал».	28.05

2.4. Учебный план и график ДОП

Месяц	Тема		Задач	И	Кол-во ООД	Мин.
Октябрь	«В мире	Учить	детей	выполнять	2	25

MINDOTHINA	VIII DOMENIANIA TO THE WAY OF ANY		
животных»	упражнения пальчиковой		
	гимнастики.		
	Обучение правильной четкой		
	артикуляции звука «У»,		
	Развитие фонематического		
	слуха, слухового восприятия,		
	дыхания, темпа и		
	координации речи и		
	движений, мелкой моторики		
	рук.		
«Овощи и фрукты»	Учить детей выполнять	2	25
	упражнения артикуляционной		
	гимнастики.		
	Обучение правильной четкой		
	артикуляции звуков «А – У».		
	Развитие фонематического		
	слуха, слухового восприятия,		
	дыхания, темпа и		
	координации речи и		
	движений, мелкой моторики		
	рук, лексико-грамматических		
	категорий. Обогащение		
	-		
иПополь ях	словаря по теме.	2	25
«Деревья»	Учить детей выполнять	2	23
	упражнения артикуляционной		
	гимнастики.		
	Обучение правильной четкой		
	артикуляции звука «О».		
	Развитие фонематического		
	слуха, слухового восприятия,		
	дыхания, темпа и		
	координации речи и		
	движений, мелкой моторики		
	рук, лексико-грамматических		
	категорий. Обогащение		
	словаря по теме.		
«Грибы»	Учить детей выполнять	2	25
	упражнения артикуляционной		
	и дыхательной гимнастики.		
	Обучение правильной четкой		
	артикуляции звуков «А – О –		
	У». Развитие слухового		
	восприятия и внимания,		
	дыхания, темпа и		
	ADIAMITIA, TOMITA II		

		координации речи и		
		движений, мелкой моторики рук, связной речи.		
		Обогащение словаря по теме.		
Ноябрь	«Перелетные	Обучение правильной четкой	2	25
	птицы»	артикуляции звука «Ы».	_	
		Развитие фонематического		
		слуха, слухового восприятия,		
		дыхания, темпа и		
		координации речи и		
		движений, мелкой моторики		
		рук, связной речи.		
		Обогащение словаря по теме.		
	«Моя семья»	Обучение правильной четкой	2	25
		артикуляции звуков «А – О –		
		У – Ы». Развитие		
		фонематического слуха,		
		слухового внимания,		
		восприятия, силы и высоты		
		голоса. Развитие дыхания,		
		темпа и координации речи и		
		движений, мелкой моторики		
		рук, связной речи.		
		Обогащение словаря по теме.		
	«Домашние	Обучение правильной четкой	2	25
	птицы»	артикуляции звука «Э».		
		Развитие слухового		
		внимания, чувства ритма.		
		Развитие дыхания, темпа и		
		координации речи и		
		движений, мелкой моторики		
		рук, связной речи.		
		Обогащение словаря по теме.		
	«Одежда и обувь»	Обучение правильной четкой	2	25
		артикуляции звуков «А – О –		
		У – Ы – Э». Развитие		
		слухового восприятия и		
		внимания, дыхания, темпа и		
		координации речи и		
		движений, мелкой моторики		
		рук, связной речи.		
		Обогащение словаря по теме.		
Декабрь	«Зима»	Обучение правильной четкой	2	25
		артикуляции звука «И».		

		Doanymy danage		
	«Зимующие птицы»	Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря по теме. Обучение правильной четкой артикуляции звука «М». Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики	2	25
		рук, связной речи.		
	"Иепорак Пости	Обогащение словаря по теме.	2	25
	«Человек. Части тела»	артикуляции звуков «И – М». Развитие слухового внимания, чувства ритма, дыхания и голоса, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки, связной речи. Обогащение словаря. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков.	2	25
	«Новый год»	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Б». Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря по теме.	2	25
Январь	«Зимние забавы»	Обучение правильной четкой артикуляции звука «П». Развитие фонематического восприятия, закрепление	2	25

		знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, темпа, ритма и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря по теме.		
	«Зимняя царица»	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «Б — П». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, чувства ритма, темпа и координации речи и движений, логического мышления, связной речи, обогащение словаря по теме.	2	25
	«Профессии»	Обучение правильной четкой артикуляции звука «К». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков и их символов, Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Развитие внимания, быстроты реакции.	2	25
Февраль	«Мебель»	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Г». Развитие фонематического восприятия, дыхания, силы и высоты голоса, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря по теме.	2	25
	«Материалы и инструменты»	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Х». Развитие фонематического восприятия, дыхания и голоса, темпа и координации речи и движений, грамматики, обогащение	2	25

		словаря по теме.		
	«Продукты	Обучение правильной четкой	2	25
	питания»	артикуляции звука «Д».		
		Развитие фонематического		
		восприятия, навыков		
		звукового анализа,		
		закрепление знания гласных		
		звуков и их символов.		
		Развитие дыхания и голоса,		
		темпа, ритма и координации		
		речи и движений, мелкой		
		моторики рук, связной речи,		
		обогащение словаря по теме.		
	«Защитники	Обучение правильной четкой	2	25
	Отечества»	артикуляции звука «Т».		
		Развитие фонематического		
		восприятия, закрепление		
		знания гласных звуков.		
		Развитие дыхания и голоса,		
		темпа, ритма и координации		
		речи и движений, мелкой		
		моторики рук, связной речи,		
		обогащение словаря по теме.		
Март	«8 Марта –	Обучение правильной четкой	2	25
_	женский день»	артикуляции звуков «3 – 3'».		
		Развитие фонематического		
		восприятия, дыхания и силы		
		голоса, темпа и координации		
		речи и движений, мелкой		
		моторики рук, связной речи,		
		обогащение словаря по теме.		
	«Весна. Приметы	Обучение правильной четкой	2	25
	весны»	артикуляции звуков «С – С'».		
		Развитие фонематического		
		восприятия, дыхания и		
		голоса, темпа и координации		
		речи и движений,		
		грамматики, обогащение		
		словаря по теме.		
	«Посуда»	Обучение правильной четкой	2	25
		артикуляции звука «Ц».		
		Развитие фонематического		
		восприятия, закрепление		
		знания гласных звуков.		

		Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации		
		речи и движений, мелкой		
		моторики рук, связной речи,		
		обогащение словаря по теме.		
	«Электроприборы»	Обучение правильной четкой	2	25
	«электроприооры»	артикуляции звука «Ш».	2	23
		Развитие фонематического		
		восприятия, дыхания и голоса, темпа, ритма и		
		координации речи и		
		движений, мелкой моторики		
		рук, связной речи,		
		обогащение словаря по теме.		
Апрель	«Животные	Обучение правильной четкой	2	25
¹ mpcm	жарких стран»	артикуляции звука «Ж»	∠	23
	жарких стран//	Развитие фонематического		
		восприятия, дыхания и		
		голоса, темпа, ритма и		
		координации речи и		
		движений, мелкой моторики		
		рук, связной речи,		
		обогащение словаря по теме.		
	«Космическое	Обучение правильной четкой	2	25
	путешествие»	артикуляции звука «Ч».	_	
		Развитие фонематического		
		восприятия, закрепление		
		знания гласных звуков.		
		Развитие дыхания и голоса,		
		темпа, ритма и координации		
		речи и движений, мелкой		
		моторики рук, связной речи,		
		обогащение словаря по теме.		
	«Игрушки»	Обучение правильной четкой	2	25
		артикуляции звука «Щ».		
		Развитие фонематического		
		восприятия, закрепление		
		знания гласных звуков.		
		Развитие дыхания и голоса,		
		темпа, ритма и координации		
		речи и движений, мелкой		
		моторики рук, связной речи,		
		обогащение словаря по теме.		
	«Перелетные	Обучение правильной четкой	2	25

		т		1
	птицы»	артикуляции звука «Л»		
		Развитие фонематического		
		восприятия, закрепление		
		знания гласных звуков.		
		Развитие дыхания и голоса,		
		темпа, ритма и координации		
		речи и движений, мелкой		
		моторики рук, связной речи,		
		обогащение словаря по теме.		
Май	«Транспорт»	Обучение правильной четкой	2	25
		артикуляции звука «Ль»		
		Развитие фонематического		
		восприятия, закрепление		
		знания гласных звуков.		
		Развитие дыхания и голоса,		
		темпа, ритма и координации		
		речи и движений, мелкой		
		моторики рук, связной речи,		
		обогащение словаря по теме.		
	«Насекомые»	Обучение правильной четкой	2	25
	((III)	артикуляции звука «Р».	_	
		Развитие фонематического		
		восприятия, закрепление		
		знания гласных звуков.		
		Развитие дыхания и голоса,		
		темпа, ритма и координации		
		речи и движений, мелкой		
		моторики рук, связной речи,		
		обогащение словаря по теме.		
	«Первоцветы»	Обучение правильной четкой	2	25
	«первоцветы»	артикуляции звука «Рь».	<u> </u>	23
		-		
		восприятия, закрепление		
		знания гласных звуков.		
		Развитие дыхания и голоса,		
		темпа, ритма и координации		
		речи и движений, мелкой		
		моторики рук, связной речи,		
	П	обогащение словаря по теме.		25
	«Лето»	Закрепление полученных	2	25
		навыков.		

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение ДОП

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

Примерный перечень материалов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

- Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, и т.д.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Компьютер.
- Сухой пальчиковый бассейн с наполнителем: рис.
- Индивидуальные зеркала.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Массажные мячики, шарики Су-Джок, прищепки.

В настоящее время в структуре речевого развития детей дошкольного возраста особую актуальность приобретает нейропсихологическая коррекция. Нейропсихологические упражнения успешно используются и на занятиях кружка «Болтунишка»: игры на балансборде, кинезиологические лабиринты, «нейроклассики», двуручное рисование и т.п.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование звукопроизношения	Картотека стихотворений по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук [с]. Звуки [с]-[з]»; «Звук [з]. Звуки [з]-[с]»; «Звук [ш]. Звуки [ш]-[ж]»; «Звук [р]. Звуки [р]-[л]». • «Артикуляционная гимнастика в картинках» Презентации: «Артикуляционная гимнастика», «Сказка Веселого язычка» «Звуковые символы» Предметные картинки на звуки Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова. «Карточки скороговорки»
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток) Схемы слова, для определения позиции звука в слове «Бабочка» для определения позиции звука

Обучение грамоте	Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы) Магнитная доска «Слоговая линейка» «Я учу буквы» «Учимся читать» «Звуковой анализ» «Подбери схему» «Умные пазлы»
Формирование лексико- грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года» и др. Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост?», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они», «Логопедический поезд»; «Один-много»; «Большой-маленький»; «Скажи наоборот»
Связная речь	Схемы для составления рассказов; Сюжетные картинки; Серии сюжетных картинок; Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.
Развитие, внимания, памяти, словесно- логического мышления	«Четвертый лишний»; «Чудесный башмачок»; «Запомни»; Счетные палочки; «Задачки для ума»; «Что общего?»
Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания	Картинки для штриховки; Трафареты, карандаши; «Веселые шнурочки»; «Волшебные веревочки»; «Игры со счетными палочками»; «Сухой бассейн»; «Учись плести»; «Веселые прищепки» «Разноцветные крышки»

3.2. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды

Для обеспечения высокой результативности коррекционноразвивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей методические разработки, в том числе Н.В.Нищевой, Н. Ю. Костылевой, О. С. Гомзяк, Цукановой С.П., Бец Л. Л., Громовой О. Е., Богомоловой А.И., Бардышевой Т. Ю., Моносовой Е. Н.

3.3. Кадровые условия

ДОП кружка «Болтунишка» осуществляется учителем-логопедом Бровко Л.В., образование высшее профессиональное.

3.4. Финансовые условия

Дополнительная образовательная услуга по реализации ДОП кружка «Болтунишка» оказывается платно во вторую половину дня.

3.5. Список используемой литературы

- 1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. СПб.: «Литера», 2010. 64 с.: ил. (Серия «Уроки логопеда»).
- 2. Дурова, Н.В. Фонематика. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
- 3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 126 с.
- 4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников Минск: Аверсэв, 2009. 188 с.: ил. (В помощь логопеду).
- 5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. СПб.: «Литера», 2010. 96 с.: ил. (Серия «Уроки логопеда»).
- 6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. Юнвес, 2001 г. 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
- 7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
- 8. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. М.: Гном и Д., 2011.
- 9. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ.
 - М.: Творческий центр «Сфера», 2010.