Управление по образованию и науке администрации муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад №63 муниципального образования городской округ город-курорт
Сочи Краснодарского края

Принят:
на педагогическом совете
Протокол №1 от «31» августа 2023 г

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ №63
Глоян Н.Н.

Приказ № 211-п от 15.09.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: BFB844620675490AF5756405806BA9A715DD981
Владелец: **Глоян Наталья Николаевна**
Действителен: с 28.03.2022 по 21.06.2023

«31» августа 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Малышкина школа»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *1 год (72 ч.), 2 год (72 ч.)*
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: *очная*

Вид программы: *авторская*

Программа реализуется на: *на платной основе*

ID-номер Программы в Навигаторе: *#24214*

Автор-составитель:
Соколова Мария Васильевна,
Педагог дополнительного образования

г. Сочи 2023 г.

Оглавление

Введение

I. Пояснительная записка…….....3

1.1. Направленность ДОП……..…….....3

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность……...3

1.3. Цель и задачи ДОП……..…….....5

1.4. Отличительные особенности ДОП от уже существующих образовательных программ……..…….....6

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации ДОП……..…….....7

1.6. Уровень ДОП, объем и сроки ее реализации…….....7

1.7. Форма обучения ……..…….....7

1.8. Режим О.Д. по реализации ДОП…….....7

1.9. Планируемые результаты и способы определения их результативности…….....8

II. Содержание ДОП……..…….....11

2.1. Учебный график ДОП…….....11

2.2. Учебный план ДОП…… …….....16

2.3 Структура организации образовательной деятельности по ДОП «Юный эколог» …….....17

2.4 План воспитательной работы……17

III. Материально-техническое обеспечение ДОП.....18

IV. Методическое образование ДОП ……18

V. Кадровое обеспечение…….……20

VI. Финансовые условия……..……20

VII. Список использованной литературы……..……20

Введение.

Настоящая дополнительная программа (далее ДОП) «Малышкина школа» предусматривает подготовку детей к обучению в школе, а также развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «Малышкина школа» социально-педагогической направленности является двухгодичной программой дополнительного образования для детей дошкольного возраста. Образовательная программа построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами: – Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Концепция развития дополнительного образования детей от 04. 09. 2014 №1726-р; – Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; – Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21); – СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41). Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

1.1 Направленность дополнительного образования программы.

Образовательный процесс в объединении «Малышкина школа» направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая деятельность.

Заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии, и физиологии дошкольника. Особенно активно в образовательном процессе используются

возможности информационных технологий. Информационные технологии способствуют лучшему усвоению материала, помогают в игровой, сказочной форме изучить необходимый материал. Посредством мультимедийной установки решаются такие задачи как: доступность, новизна, посильность и наглядность представляемого материала. Для развития элементов словесно-логического мышления применяются современные педагогические средства: палочки Х. Кюизенера, блоки Дьенеша.

Новизна программы по развитию речи заключается в том, что состоит из двух блоков – речевого и познавательного. Первый блок – подготовка к обучению грамоте и второй блок – познавательный, носит развивающий, профилактический характер, способствует пробуждению у детей интереса к интеллектуальной, познавательной деятельности и повышает возможности детей, а также раскрывает потенциал творческого решения задач.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны родителей в том, что заботиться о своевременном формировании элементарных математических представлений ребенка, необходимо начинать в дошкольном возрасте. Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Актуальность программы по развитию речи — процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом. Правильная речь — один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, нарушением грамматического строя речи, являются потенциальными детьми с нарушениями письма и чтения.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия по математике формируют у детей представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве и времени. сенсорный и интеллектуальный потенциал, словесно-логическое мышление. Воспитывается аккуратность ответственность организованность. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с педагогом и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, совершенствовать речь как средство общения. Формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращения,

просьбы, благодарность, извинение и т. д.). Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание, воображения логическое мышление. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

1.3 Цель и задачи ДОП

Цель: формирование полноценной фонетической системы языка (звукопроизношение, как одно из необходимых средств подготовки к успешному овладению письмом и чтением), развитие фонетического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза.

Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи программы.

(по развитию речи)

Обучающие:

- формировать и развивать фонематический слух;
- развивать произносительные умения;
- формировать умение правильно строить предложение;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать навыки звуко - буквенного анализа.

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
- воспитывать самоконтроль за речью.

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать умение работать самостоятельно при выполнении заданий.

Задачи
(по математике)

- *Обучающие:*
- - Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве и времени.
- - Формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- - Формировать учебную мотивацию, развивать положительное отношение к образовательной деятельности;
- - Формировать основы моделирования.
- - Формировать навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности.
- *Развивающие:*
- - Развивать психические процессы (восприятие, мышление, память внимание);
- - Активизировать мыслительную деятельность, и творческий подход, в поиске способов решения.
- *Воспитательные:*
- - Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- - Воспитывать самостоятельность;
- - Воспитывать культуру общения;
- - Прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

1.4 Отличительная особенность ДОП

1.4 Отличительной особенностью ДОП является то, что составлена она с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип.

Во время занятий широко используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

1.5 Возраст детей, участвующих в реализации ДОП

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительно образовательной программы от 5 до 7 лет.

Принимаются все желающие. При формировании групп проводится собеседование для определения первоначального уровня развития ребенка. Допускается дополнительный набор воспитанников на обучение в течение учебного года на основании результатов: тестирования, прослушивания, собеседования и т. д.

1.6. Уровень ДОП, объем и сроки её реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения *(по развитию речи)*

1 год обучения дети 5-6 лет – 36 часов

2 год обучения дети 6- 7 лет – 36 часов

Программа рассчитана на 2 года обучения *(по математике)*

1 год обучения дети 5-6 лет – 36 часов

2 год обучения дети 6-7 лет- 36 часов

Сроки реализации ДОП «Малышкина школа»

С 01.09.2023 по 31.05.2024

Объем реализации ДОП «Малышкина школа» реализуется 2 раз в неделю и 8занятия в месяц 72 часа в год.

1.7Форма реализации ДОП

Форма – *очная*.

В содержание занятий включаются следующие формы работы:

Индивидуальная, работа в парах, работа со всей группой, самостоятельная работа и такие виды деятельности, как познавательная, исполнительная, интеллектуальная.

1.8 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий соответствует гигиеническим требованиям Министерства общего и профессионального образования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения.

1 год – 25 минут,

2 год – 30 минут.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастика, подвижные игры.

1.9 Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты 1 года обучения.

(по развитию речи)

- Воспитанники владеют навыками рассуждения, объяснения, обдумывания;
- легко участвует в беседе;
- умеет спокойно отстаивать своё мнение;
- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет назвать материал, из которого сделан предмет;
- владеет произвольной интонационной выразительности речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- знает символику города Сочи;
- знает наизусть несколько скороговорок, чистоговорок;
- умеет отличать слова от предложения;
- умеет делить слова на слоги;
- определяет наличие звука в слове;
- владеет понятиями: звук «гласный», «согласный», «твердый», «мягкий»;
- знает вежливые формы приглашения, поздравления, просьбы- совета;
- с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Ожидаемые результаты 2 года обучения:

- умеет грамотно составлять описание;
- умеет рассказывать по памяти;
- умеет самостоятельно выражать своё мнение;
- различает слова мужского и женского рода;
- знает временные представления (время суток, времена года, дата), профессии;
- соотносить букву и звук;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- читает предложения;
- умеет определять ударение в слове;
- знает значение ь и ъ знаков в словах;
- знает правила поведения в общественных местах;
- умеет разговаривать по телефону;
- умеет правильно оценивать результаты своей работы.

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление.

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

(по математике)

- счет до 10 и обратный;
- сравнивать рядом стоящие числа;
- понятия «*Меньше*», «*Больше*», «*Поровну*»;
- понимать отношения рядом стоящих чисел (5<6 на 1 и т. д.);
- знать цифры от 0 до 10;
- понятие «*Величина*» (устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины);
- сформированы представления о том, что квадрат, круг и др. можно разделить на равные части;
- ориентировка в пространстве: понимать смысл пространственных отношений (вверх, вниз, влево, вправо, позади, впереди);
- ориентировка во времени (понимание того, что сутки — это утро, день, вечер, ночь, знать дни недели).

Ожидаемые результаты 2 года обучения:

- уметь соотносить цифру с количеством предметов, различать количественный и порядковый счёт;
- уметь считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, называть предыдущее и последующее числа, писать цифры от 0 до 9;
- ориентироваться в счёте в пределах 20, считать до 100 десятками;
- уметь решать простые примеры на сложение и вычитание;
- знать состав чисел в пределах десяти;
- уметь сравнивать числа, используя знаки: >, <, =;
- уметь различать арифметические знаки: +, -, =;
- уметь уравнивать неравное число предметов;
- уметь решать простые задачи на сложение и вычитание в одно действие и уметь самостоятельно их составлять;
- уметь сравнивать до 10 предметов по величине, длине, ширине, высоте, размещая их в порядке возрастания (убывания);
- ориентироваться на листе бумаги и в окружающей обстановке (слева, справа, вверху, внизу и т. д.);
- знать геометрические фигуры и геометрические тела, уметь находить похожие на них предметы на рисунках и в окружающей обстановке.

Способы проверки результатов

Современные требования педагогической науки заключаются в необходимости реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанникам, что предполагает построение педагогического процесса на диагностической основе.

Таким образом, диагностический материал по развитию речи, включает методику по трем аспектам речевого развития детей: звуковой анализ слова, грамматический строй речи и связная речь.

Диагностическое задание позволяет выявить соответствующие возрастным особенностям детей речевые умения.

Мониторинг результатов развития речи детей дошкольного возраста, проводится в течение двух лет. С сентября по май учебного года.

Критериям оценки служат:

- высокий уровень (красный цвет) - ребенок справился с заданием самостоятельно, выполняя его без ошибок.
- средний уровень (зеленый цвет) - ребенок выполняет задания с незначительными ошибками, с небольшой помощью педагога.
- низкий уровень (желтый цвет) - ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему понадобилась помощь педагога.

На первых занятиях 1 года (сентябрь) обучения проводится диагностика, и выявляется уровень знаний у детей. Для повышения результативности звукового анализа слова используются дидактические игры: «Живые слова», «Назови конец слова».

Также используются настольно - речевые игры «Слоговые кубики», «Самолет», «Подбери слово».

Для грамматического строя речи используются дидактические игры на подбор родственных слов «Закончи предложение», «Скажи по-другому», «Назови одним словом», «Чего не стало».

Для развития связной речи включаются в занятия: пересказы, составление рассказа, описание любимой игрушки или какого-нибудь предмета, придумывания счастливого конца сказки.

Вторая диагностика проводится в декабре, отмечаются результаты.

Со второй половины 1 года обучения, берутся задания на закрепление программных задач этого возраста.

Итоговая диагностика 1 года обучения проводится в конце учебного года.

На втором году обучения берутся те же задачи, но с усложнениями.

Также проводится диагностика - в начале, в середине и в конце учебного года, отмечаются результаты.

Задания подбираются разнообразные по содержанию. К диагностическим заданиям прилагаются наглядности, что позволит сделать процесс диагностики интересным для ребенка и поспособствует объективности полученных результатов.

Например: при пересказе сказки, рассказа – дети должны связно и последовательно передавать текст без помощи педагога, так же использовать интонационные средства выразительности в диалогах.

В развитии грамматического строя речи, дети должны совершенствовать умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Так же без внимания не остаётся и раздел – звуковой анализ слова. Дети должны знать из чего состоит - предложение, слово, слоги; что звуки есть гласные и согласные.

Результаты проводимой диагностики на конец второго учебного года должны быть высокими. И благодаря усвоению этих аспектов, большинство детей научатся читать до поступления в школу.

2. Содержание ДОП.

2.1. Учебный график ДОП

Учебно – тематический график ДОП 1-й год обучения *(по развитию речи)*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(1-й год обучения)

№	*Раздел*	*часы*
1	Беседа	13
2	Творческое рассказывание	3
3	Составление рассказа (по картине, серии картин, на заданную тему)	4
4	Заучивание стихотворений	3
5	Чтение художественных произведений	5
6	Пересказ	8
Всего часов за учебный год:		36

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

(1-й год обучения)

РАЗДЕЛ	МЕСЯЦ									ВСЕГО ЧАСОВ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Беседа	1	1	2	1	1	2	2	2	1	**13**
Творческое рассказывание	1	1	-	1	-	-	-	-	-	**3**
Составление рассказа (по картине, серии картин, на заданную тему)	1	-	1	-	1	-	1	-	-	**4**
Заучивание стихотворений	1	-	1	1	-	-	-	-	-	**3**
Чтение художественных произведений	-	1	-	-	1	1	-	1	1	**5**
Пересказ	-	1	1	1	1	1	1	1	1	**8**
ВСЕГО ЗА МЕСЯЦ	4	4	5	9	4	4	4	8	3	**36**
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД										

Календарно-тематическое планирование
(1-й год обучения)

п/н	Название раздела, темы, подтемы.	Всего часов	Кол-во часов	
			теория	практика
1.	**Развитие речи**	**28**	**25**	**11**
1.2	« Путешествие по временам года»	1	0,5	0,5
1.3	«Домашние животные»	1	0,5	0,5
1.4	«Мы живем в России, история возникновения г. Сочи.»	1	0,5	0,5
1.5	«Армия - защитница отечества»	1	0,5	0,5

1.6	«Мамочка любимая»	1	0,5	0,5
1.7	«Все профессии хороши»	1	0,5	0,5
1.8	«Космос и люди»	1	0,5	0,5
1.9	«Жизнь диких зверей, животный мир Краснодарского г. Сочи»	1	0,5	0,5
1.10	«День Победы»	1	0,5	0,5
1.11	«Здравствуй, лето красное»	1	0,5	0,5
1.12	Составление рассказа	3	3	-
1.13	Пересказ художественного произведения	7	4	3
1.14	Чтение художественного произведения	6	3	3
1.15	Заучивание стихов	2	2	-
2.	**Грамматика**	**8**	8	-
2.1	Формирование грамматического строя речи	3	3	-
2.2	Воспитание звуковой культуры речи	2	2	-
2.3	Подготовка к обучению грамоте	3	3	-
	ИТОГО:	**36**	**25**	**11**

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(2-й год обучения)

№	*Раздел*	*часы*
1	Беседа	16
2	Творческое рассказывание	1
3	Составление рассказа (по картине, серии картин, на заданную тему).	5
4	Заучивание стихотворений	4
5	Чтение художественных произведений	3
6	Пересказ	7
	Всего часов за учебный год:	36

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

(2-й год обучения)

РАЗДЕЛ	МЕСЯЦ									ВСЕГО ЧАСОВ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Беседа	2	2	2	-	-	3	2	3	2	16
Творческое рассказывание	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Составление рассказа (по картине, серии картин, на заданную тему)	1	-	2	1	-	-	1	-	-	5
Заучивание стихотворений	-	-	1	1	2	-	-	-	-	4
Чтение художественных произведений	1	-	-	1	1	-	-	-	-	3
Пересказ	-	2	-	1	1	1	-	1	1	7
ВСЕГО ЗА МЕСЯЦ	4	4	5	4	4	4	4	4	3	**36**
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД										

(2-й год обучения)

п/н	Название раздела, темы, подтемы.	Всего часов	Кол-во часов	
			теория	практика
1.	**Развитие речи**	**28**	17	11
1.2	« День знаний»	1	0,5	0,5
1.3	«Какая польза от домашних животных»	1	0,5	0,5
1.4	«Что мы Родиной зовем ,история возникновения г. Сочи»	1	0,5	0,5

1.5	«День защитника Отечества»	1	0,5	0,5
1.6	«Женский день»	1	0,5	0,5
1.7	«Все профессии хороши»	1	0,5	0,5
1.8	«Космос и люди»	1	0,5	0,5
1.9	«Жизнь диких зверей, животный мир Краснодарского края г. Сочи»	1	0,5	0,5
1.10	«День Победы»	1	0,5	0,5
1.11	«Скоро в школу»	1	0,5	0,5
1.12	Составление рассказа	3	3	-
1.13	Пересказ художественного произведения	7	4	3
1.14	Чтение художественного произведения	6	3	3
1.15	Заучивание стихов	2	2	-
2.	**Грамматика**	**8**	3	5
2.1	Развитие связной речи	3	1	2
2.2	Воспитание звуковой культуры речи	2	1	1
2.3	Подготовка к обучению грамоте	3	1	2
	ИТОГО:	**36**	**20**	**16**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(по математике)

(1-й год обучения)

№	*Раздел*	*часы*
1	Вводное занятие Правила П.Б.	1
2	Количество и счёт	10
3	Величина	5
4	Форма	5
5	Ориентировка в пространстве.	6
6	Ориентировка во времени	5
7	Моделирование на плоскости	3
8	Воспитательная работа	1
	Всего часов за учебный год:	36

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН (1-й год обучения)

РАЗДЕЛ	МЕСЯЦ									ВСЕГО ЧАСОВ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Вводное занятие правила П.Б.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Количество и счёт.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10

Величина	-	1	-	1	-	-	1	1	1	5
Форма	-	1	1	1	1	-	-	1	-	5
Ориентировка в пространстве	-	1	1	1	-	-	1	1	1	6
Ориентировка во времени	-	-	1	-	-	1	-	2	1	5
Моделирование на плоскости	-	-	-	1	-	1	-	1	-	3
Воспитательная работа	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Всего за месяц:	3	4	4	6	2	3	3	7	4	36
Всего за учебный год:										

2.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2-й год обучения)

№	*Раздел*	*часы*
1	Вводное занятие Правила П.Б.	1
2	Количество и счёт	15
3	Величина	5
4	Форма	2
5	Ориентировка в пространстве.	8
6	Ориентировка во времени	2
7	Моделирование на плоскости	2
8	Воспитательная работа	1
	Всего часов за учебный год:	36

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН (2-й год обучения)

РАЗДЕЛ	МЕСЯЦ									ВСЕГО ЧАСОВ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Вводное занятие правила П.Б.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Количество и счёт.	1	2	2	2	2	2	2	1	1	15
Величина	-	1	-	1	1	1	-	1	-	5
Форма	-	1	-	-	-	1	-	-		2
Ориентировка в пространстве	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Ориентировка во времени	-	1	-	-	-	1	-	-	-	2
Моделирование на плоскости	-	-	1	-	1	-	-	-	-	2
Воспитательная работа	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Всего за месяц:	2	6	4	5	5	6	3	3	2	36
Всего за год:										

2.3. Структура организации образовательной деятельности

Структура занятий:

Вводная часть - *создание мотивации и проблемной ситуации.*

Основная часть – самая продолжительная часть, в течение которой воспитатель рассказывает материал, дает устные и практические задания для его освоения и закрепления, проводит опрос детей, организует самостоятельную деятельность детей. В середине основной части проводится физкультминутка.

Заключительная часть - рефлексия (анализ деятельности детей педагогом и анализ детьми собственной деятельности.

В процессе организации занятий дети проходят 4 этапа:

- 1- восприятие;
- 2 - мышление;
- 3 - действие;
- 4 - результат (продукт).

2.4. План воспитательной работы

Содержание	Дата проведения мероприятия
Беседа на тему «День знаний».	04.09 23
Беседа на тему «Улица полна неожиданностей». Правила дорожного движения.	11.09.23
Участие на праздничном мероприятии «Праздник осени». Разучивание стихов.	12.10.23
Участие в праздничном мероприятии посвященному «Дню народного единства».	02.11.23
Проведение ознакомительной беседы на тему « Символы Сочи».	14.11.23
Участие в праздничном мероприятии «Новый год».	28.12.23
Презентация на тему «Прогулка по Дворцовой площади», просмотр памятников истории и культуры федерального значения.	23.01.24
Презентация на тему «Монумент Родина- мать» в честь победы в Сталинградской битве.	06.02.24
Участие в утреннике «День защитника Отечества».	22.02.24
Участие в утреннике «Международный женский день».	07.03.24
Участие в праздничном мероприятии «Масленица».	12.03 24

Беседа с детьми на тему «Почему в космосе нет звука». «Первый космонавт Ю.А. Гагарин».	11.04.24
Просмотр презентации на тему « 9 мая – День Победы».	07.05.24
Беседа на тему «Защитим нашу планету».	22.05.24
Участие в праздничном мероприятии «Выпускной бал».	28.05.24

3. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации проекта в детском саду созданы необходимые материальные условия:

Оборудованный мебелью кабинет для проведения занятий в игровой форме.

4. Методическое обеспечение ДОП:

(по развитию речи)

Для реализации Программы используются следующие материалы:
- учебно-тематический план ДОП;
- календарно-тематический план ДОП;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;

В кабинете хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения занятий.

Папки:

- календарь природы (времена года);
- правила дорожного движения;
- птицы;
- грибы;
- цветы;
- домашние животные;
- дикие животные;
- насекомые;
- деревья:
- овощи;
- фрукты;
- природные явления.

(по математике)

- Магнитная доска.
- Числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами.
- Наборное полотно.

- Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами.
- Наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры, бросовый материал.
- Часы разных видов.
- Картинки последовательности действий.
- Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин.
- Дидактические игры.
- Тетради, карандаши, линейки.

Карточки с индивидуальными заданиями.

- строительный набор (кирпичики);
- кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказ-ки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;
- конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Лего»;
- наборы дидактический, арифметический;
- арифметическое домино;
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- мозаика детская;
- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- счетная и ученическая линейка, демонстрационный мате-риал по каждой теме программы;
- счетные палочки;
- пеналы с геометрическими фигурами;
- набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- наборы игрушек;
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;

5. Кадровые условия.

Реализацию ДОП кружка «Малышкина школа» осуществляет педагог дополнительного образования Соколова Мария Васильевна.

Образование *средне – специальное*. Стаж работы более 40 лет.

6. Финансовые условия.

ДОП «Малышкина школа» реализуется на платной основе, два раза в неделю.

7. Список используемой литературы:

(по развитию речи)

Для педагога:

Алябьева Е. А. Развитие воображения и речи детей 4 -7 лет. Антонова Л. Г. Развитие речи. Уроки риторики. – Ярославль: Академия развития, 1997. . Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: АРДЛТД, 1998. Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М., «Просвещение», 1974. . Бугрименко Е. А, Цукерман Г. А. Готовимся к школе. Учимся читать и писать. – М.: Знание, 1994. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. и др. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. и др. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Валина В.Учимся, играя. – М.: Новая школа, 1994. Гербова В. В., Максаков А. И. Гербова В. В. Учись говорить. Методически рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе « Радуга». – М.: Просвещение, 2001. Городилова В. И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. – М.: Учпедгиз, 1952. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Вераксы Н. Е. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. Елецкая О. В., Вареница Е. Ю. День за днем говорим и растем. – М.: Сфера, 2005. ГНОМ-ПРЕСС, Новая школа, 1998. Кулешова. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2006. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. – М.: Просвещение, 1972. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ «Артель», 2003. Успенский М. Б. Вот что с буквами бывает, если буквы оживают. – М.: Владос, 2000. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим

дошкольников с литературой. – М.: «Сфера», 2005. Фалькович Т. А., Барылкина М. П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: «Вако», 2005. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! – С.-Пб.: Акцидент, 1998.

Для воспитанников:

Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр, и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. Головнева Н. Я. и др. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. – Спб.: Дельта, 2000. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 -7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Аромштам М. С. Азбучные сказки. Начальный курс обучению грамоте детей от пяти лет. Хрестоматия для старшего дошкольного возраста составили Р.И. Жуковская, Л, А. Пеньевская изд.2, переработанное и дополненное.

Для родителей:

Герасимова А. С. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память. – М.: Айрис – пресс, 2007. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. Головнева Н. Я. и др. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. – Спб.: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008. Макарьев И. Если ваш ребенок левша. – С.-Пб.: МИК, 1995. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1983. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Педагогика, 1978. Новотворцева Н. В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: ТОО «Гринг», 1995. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – С.-Пб.: «Детство – Пресс», 2007.

Список используемой литературы:
(по математике)

1. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство – Пресс», 2001г.
3. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.
4. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - М: Просвещение. – 1990

5. Носова Е.А. «Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду». -Л.: 1990.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников» пособие. Математика для детей 5-6 лет. Москва, Ювента, 2014г.
7. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей. - М.: Просвещение,1982.
8. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М.: Просвещение,1987.
9. Стасова Л.П. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ, Воронеж,2008г.
10. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005. 11. Шевелев К. В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет. -М.:2009 http://игрыдлядетей24.рф/matematicheskie-igry
12. Математические игры: http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry.