Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка -детский сад №63 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
354200, Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, ул. Родниковая, дом 7а

Принят:
на педагогическом совете
Протокол №1 от «31» августа 2023 г

Приказ № 211-п от 15.09.2023

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ №63
Глоян Н.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: BFB844620675490AF5756405806BA9A715DD981
Владелец: **Глоян Наталья Николаевна**
Действителен: с 28.03.2022 по 21.06.2023

«31» августа 2023

Дополнительная образовательная программа кружка «Обучение дошкольников игре в шахматы»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей 5-7 лет
Срок реализации 2 года
Уровень: базовый
Составила ПДО:
Битнер О.В.

Сочи-2023

Содержание

Введение……..3
I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка…….3
1.1.Направленность ДОП……..…..3
1.2.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность……..…….5
1.3.Цель и задачи ДОП……..…….....6
1.4.Отличительные особенности ДОП от уже существующих образовательных программ……..……..7
1.5.Возраст детей, участвующих в реализации ДОП……...7
1.6.Сроки реализации ДОП……8
1.7.Формы и режим кружка……8
1.8.Планируемые результаты и способы определения их результативности……8
1.9.Формы подведения итогов реализации ДОП….……9

II. Содержательный раздел
2.Содержание ДОП…….……..9
1.Учебный график ДОП ……..……9
2. Учебный план ДОП …….……10

III. Организационный раздел
1. Материально-технические условия ДОП……...…….16
2.Кадровые условия……...…...……16
3.Финансовые условия ДОП……16
4.Список использованной литературы…….……...17

Введение

Настоящая дополнительная программа (далее ДОП) разработана в целях оказания дополнительной образовательной услуги детей. В основе ДОП-игровые технологии направлены на развитии интеллектуальных способностей.

ДОП кружок «Шахматы» относится к игровым технологиям, являются средством развития интеллектуальных способностей детей. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство.

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО являются эффективной технологией развития восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления у детей, создают условия для исследовательской деятельности, помогают овладеть средствами познания (эталоны, модели, речь), способами познания (наблюдение, сравнение, сериация, анализ, синтез, умозаключение). В них скрыта познавательная задача (логические операции и действия), которая последовательно, постепенно усложняется по содержанию и развивает исследовательскую деятельность. А исследовательская деятельность – основа познания окружающего мира. Шахматы – это интеллектуальная игра, в которой скрыта познавательная задача, а исследовательская деятельность основа познания окружающего мира.

В игре «Обучение дошкольников игре в шахматы», как раз и скрыта, которая формирует исследовательские умения, дает пищу для размышления, а исследовательская деятельность –основа познания окружающего мира.

1.1. Направленность

ДОП кружка «Обучение дошкольников игре в шахматы», относится к организованной образовательной области «Познавательное развитие», её направленность «Социально-педагогическая», главная цель – формирование элементарных математических представлений. Существует в соответствии с принципом интеграции образовательных областей ДОП предполагает взаимосвязь математического содержания с другими областями программы дошкольного образования, такими как «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В данной ДОП учтены концептуальные положения программ дошкольного образования и нормативно - правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому

обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г.№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14.Примерная основная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образования (Протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

15.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева.

16.Основная образовательная программа МДОБУ ЦРР детский сад № 63 г. Сочи.

17. Приказ № от 02.09.2023 г. МДОБУ ЦРР детский сад № 63 г. Сочи.

«Об утверждении деятельности детского сада на новый 2023-2024 учебный год».

ДОКУМЕНТЫ 20-х годов, Краснодарского края?

В основе ДОП кружка «Обучение дошкольников игре в шахматы» – проблемное развивающее обучение, создание условий для формирования у детей потребности в познании окружающего мира через использование игры «Шахматы». Играя со взрослыми и сверстниками, далее организуя самостоятельно, ребенок в ходе игры самореализуется, осваивает средства и способы познания, логические связи, терминологию, умение выражать их в речи, в виде логических высказываний.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизной ДОП кружка «Обучение дошкольников игре в шахматы» является интеллектуальное развитие детей и развитие мыслительных процессов у детей.

Актуальность. Шахматы – средство развития мыслительной деятельности, развивают умение детей выбирать и осуществлять деятельность, используя активные поисковые исследовательские действия, соотносить действия с результатом, планировать свою деятельность, стремиться к конечной цели на основе прогнозирования, объективно оценивать результат, быть успешным в дальнейшем.

Педагогическая целесообразность

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь, умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного образовательного процесса с применением научно выверенных игровых методик, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе.

Последовательное выполнение игровых действий, основанное на анализе, синтезе, сравнение, обобщение стимулируют развитие познавательных (сенсорных и мыслительных) и психических процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение, воля).

Шахматы - основа формирования предпосылок готовности ребенка к школьному обучению.

А чем более подготовленным придет ребенок в школу - имеется ввиду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

1.3. Цель и задачи ДОП

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей через обучение игре в шахматы, привитие интереса к игре.

Задачи:

-познакомить с историей и правилам игры в шахматы;

- развитие сенсорных, мыслительных и психических процессов.

-воспитывать умение слушать инструкции, выполнять правила, работать в паре и самостоятельно.

1.4. Отличительные особенности ДОП от уже существующих образовательных программ

Принципы ДОП

Принцип доступности:

- учёт возраста, индивидуальных особенностей;
- индивидуализация образования;

Принцип последовательности:

- от простого к сложному, от близкого к далекому.

Принцип научности:

- овладение шахматной терминологией.

Принцип наглядности:

- использование игры «Шахматы».

Принцип развивающего обучения:

- обучение опережает развитие (зона ближайшего развития).

Отсутствие принуждения, поддержка игровой атмосферы, реальных чувств детей, взаимосвязь игровой и продуктивной деятельности, переход от малых успехов к большим создают благоприятные условия для развития наглядно-образного мышления, произвольной памяти, воли, воображения, речи.

Соблюдение принципов развивающего образования позволяет каждому ребенку увидеть рост своих достижений, быть самодостаточным, легко, безболезненно привыкнуть к школьному обучению.

Отличительные особенности ДОП

ДОП кружок «Обучение дошкольников игре в шахматы» в интеграции с другими образовательными областями дает возможность обучающемуся через наглядное моделирование, схематизацию, кодирование, декодирование незаметно для себя, играя, накапливать логико-математический опыт. Обучающийся накапливает опыт в три этапа:

- сначала в совместной деятельности со взрослым;
- со сверстниками:
- самостоятельно.

Взрослый предлагает проблемную ситуацию, ставит цель, совместно с детьми определяет пути решения проблемы.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации ДОП

Программа кружка «Обучение дошкольников игре в шахматы» рассчитана на детей: 65–7 лет с учетом интереса обучающихся.

1.6. Сроки и этапы реализации ДОП

Сроки:

ДОП социально-педагогической направленности кружок «Обучение дошкольников игре в шахматы» рассчитан на два учебных года.

Этапы реализации ДОП.

Подготовительный этап (педагогическая деятельность):

- подбор, изучение и анализ учебных пособий;
- составление перспективного учебно-тематического плана;
- выявление интереса детей к шахматам;
- список детей согласуется с родителями (законными представителями) и программой Навигатор образовательной программы;
- составление расписания и согласование с администрацией ДОУ.

Основной этап:

- ознакомление с игрой, ее содержанием, правилами, техникой безопасности;
- внесение шахмат соблюдая принцип от простого к сложному;
- игра со взрослым (объяснение, частичная подсказка, педагогическая поддержка);
- работа в группе, в паре, индивидуально;

Заключительный этап:
- шахматный турнир.

Обучение игре в шахматы – это образовательная деятельность в форме игры, через создании игровых ситуации и решение учебных задач. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит детей с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит обучающихся со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

1.7. Формы и режим кружка

Формы:
- групповая;
- индивидуальная.

Режим кружка:

Возраст детей	**Время занятий**	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в год**
5-7 лет	25-30 минут	2	64

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате ДОП кружка «Обучение дошкольников игре в шахматы» обучающиеся:

знают: представление о шахматной доске; название шахматных фигур; представление об элементарных правилах игры; представление об истории

шахмат и выдающихся шахматистах; элементарные правила игры; представление о некоторых тактических приемах.

умеют: правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; ориентироваться на ней; играть малым числом фигур; применять элементарные правила игры; играть в парах; применять тактические приемы; использовать в речи основные шахматные термины.

владеют: основными шахматными терминами; элементарными правилами игры; умением играть в парах.

1.9. Формы подведения итогов реализации ДОП кружка «Обучение дошкольников игре в шахматы»

Представление опыта реализации ДОП «Обучение дошкольников игре в шахматы» на итоговом педагогическом совете, отслеживание достижений на конкурсной основе, итоговый скрининг знаний.

II. Содержательный раздел

1.Учебный график ДОП

№	Разделы	Количество занятий
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ		
1	Вводные занятия	2
2	Шахматная доска	4
3	Шахматные фигуры и позиции	56
4	Педагогический мониторинг	2
	Итого:	64
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ		
1	Вводные занятия	2
2	Шахматные стратегии	56
3	Шахматная партия	4
4	Педагогический мониторинг	2
	Итого:	64
	ВСЕГО	128

2. Учебный план ДОП

1 год

1раздел (2 занятия) **Вводное занятие.**

-знакомство с программой кружка, правилами проведениями на кружке.

-выявление знания детей в области знаний шахмат, посредством дидактического материала;

2раздел (4 занятия) **Шахматная доска.**

Цель: Знакомство с историей возникновения шахмат, шахматной доской.

3раздел (24 занятия) **Шахматные фигуры.**

*Цель:*Закрепить название фигур «ценность фигур», показать отличие одних от других.

4раздел (30 занятия) **Шахматные позиции.**

*Цель: З*акрепить правила перемещения шахматных фигур на шахматной доске.

5 раздел (4 занятия) **Педагогический мониторинг.**

*Цель:*Выявить уровень освоения детьми шахматной игры

Октябрь

1.Тема: «В стране шахматного королевства». *Два занятия*

Программные задачи: Познакомить детей с историей возникновения шахмат.

Пробудить интерес к шахматной игре. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.

Познакомить с новыми понятиями — «шахматная доска», «белые и черные поля», «центр» шахматной доски.

2.Тема: «Удивительные клетки» *Два занятия*

Программные задачи: Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии, «диагональ». Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.

Начать знакомство с «шахматным» алфавитом. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

3. Тема: «Карандаш рисует шахматные фигуры» *Два занятия*

Программные задачи: Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король), учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.

4.Тема: «Белая Ладья» *Два занятия*

Программные задачи: Познакомить детей с ладьей.

Освоить и закрепить термины БЕЛЫЕ, ЧЕРНЫЕ, ЛИНИЯ, ХОД, ход ладьи.

Ноябрь

5. Тема: «Бить или не бить» *Два занятия*

Программные задачи: Закрепить знания детей о взятии шахматных фигур.

Ребенок учится выполнять взятие — брать фигуру противника, которая СТОИТ ПОД БОЕМ, не подставлять свою.

6. Тема: «Белые слоны» *Два занятия*

Программные задачи: Познакомить детей со слоном.

Ребенок должен попрактиковаться в игре белым слоном — очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок по ДИАГОНАЛИ, не перескакивая на смежные диагонали.

7. Тема: «Слон против слона» *Два занятия*

Программные задачи: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания на практике.

8. Тема: «Ладья против слона» *Два занятия*

Программные задачи: Познакомить детей с принципом борьбы разными фигурами.

Поиграть с детьми на шахматной доске «восемь на восемь полей» ладьей против слона и слоном против ладьи.

Декабрь

9. Тема: «Белый ферзь» *Два занятия*

Программные задачи: Познакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь».

Место белого Ферзя, ход.

10. Тема: «Черный Ферзь» *Два занятия*

Программные задачи: Познакомить детей с принципом борьбы разнопольными Ферзями.

Поиграть с детьми на шахматной доске «восемь на восемь полей» двумя ферзями.

11. Тема: «Ферзь против ладьи и слона» *Два занятия*

Программные задачи: Продолжить знакомить детей с принципом борьбы разными фигурами.

Поиграть с детьми шахматной доске «восемь на восемь полей» ферзем против ладьи и слона.

12. Тема: «Белый король» *Два занятия*

Программные задачи: Познакомить детей с белым королем.

Закрепить на практике правила хода короля.

Январь

13. Тема: «Бей, король» *Два занятия*

Программные задачи: Познакомить детей с правилами игры королем.

Практиковаться игрой королем против других фигур.

14. Тема: «Белая пешка» *Два занятия*

Программные задачи: Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие, взятие «на проходе»

15. Тема: «Превращение пешки» *Два занятия*

Программные задачи: Познакомить с новым понятием — «превращение пешки». Закреплять полученные знания.

16. Тема: «Бьем наискосок» *Два занятия*

Программные задачи: Закрепление знаний о положении и ходе пешки.

Февраль

17.Тема: «Игра продолжается» *Два занятия*

Программные задачи: Закреплять полученные детьми знания о пешках в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

18. Тема: «Ферзь, король, ладья и слон против ПЕШКИ» *Два занятия*

Программные задачи: закреплять полученные знания об изученных фигурах на практике.

19. Тема: «Белый конь» *Два занятия*

Программные задачи: Познакомить детей с конем.

Освоить правила хода коня.

20.Тема: «Конь против коня» *Два занятия*

Программные задачи: Закрепить знания детей 0 шахматной фигуре «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.

Март

21.Тема: «Ферзь, ладья и слон против коня» *Два занятия*

Программные задачи: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить знания, полученные на предыдущих занятиях.

Поиграть с детьми на шахматной доске «восемь на восемь полей» разными фигурами.

22.Тема: «Король и пешка против коня» *Два занятия*

Программные задачи: Продолжать закреплять знание о правилах игры различными фигурами.

23.Тема: «Шах» *Два занятия*

Программные задачи: Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет.

24.Тема: «Ставим шах»

Программные задачи: Закрепить на практике, полученные знания и шахе.

Апрель

25.Тема: «Не иди король под шах» *Два занятия*

Программные задачи: закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.

Ребенок должен твердо усвоить, что короля под шах ставить нельзя, должен подбирать для короля не атакованные поля.

26. Тема: «Защита от шаха» *Два занятия*

Программные задачи: научить детей защищаться от шаха.

Практические задания.

27.Тема: «Умный шах» *Два занятия*

Программное содержание: Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно ее решать.

Предложить вниманию детей пять положений, в которых из двух возможных шахов он должен выбрать лучший.

28.Тема: «Мат» *Два занятия*

Программные задачи: вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.

Май

29.Тема: «ФЕРЗЬ, ЛАДЬЯ, СЛОН ДАЮТ МАТ В ОДИН ХОД» *Два занятия*

Программные задачи: закрепить правила игры разными фигурами в разных позициях. Поучить детей ставить мат в один ход.

30. Тема: «КОНЬ, ПЕШКА И КОРОЛЬ ДАЮТ МАТ В ОДИН ХОД» *Два занятия*

Программные задачи: закрепить правила игры разными фигурами в разных позициях. Поучить детей ставить мат в один ход

31. Тема: «НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ» *Два занятия*

Программные задачи: научиться расставлять фигуры на доске в начальном положении.

32. Тема: «Педагогический мониторинг» *Два занятия*

Программные задачи: выявление динамики усвоения программы.

2 год

1раздел (2 занятия) Вводное занятие.

-знакомство с программой кружка, правилами проведениями на кружке.

-выявление знания детей в области знаний шахмат, посредством дидактического материала;

2раздел (56 занятия) Шахматные стратегии.

Цель: Закрепление знаний, полученных в ходе изучения правил и стратегий игры.

3 раздел (6 занятия) Шахматная партия.

Цель: Выявить уровень освоения детьми шахматной игры

Октябрь

1.Тема: «Волшебные фигуры» *Два занятия*

Программные задачи: Вспомнить, чему обучались в прошлом году: правильно располагать доску между партнерами, начальное положение фигур, ходы. Разыграть партию между партнерами.

2.Тема: «Шах» *Два занятия*

Программные задачи: Закреплять знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.

3.Тема: «Мат» *Два занятия*

Программные задачи: вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.

4 .Тема: «Шах и мат» *Два занятия*

Программные задачи: закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.

Ноябрь

5. Тема: «Ничья » *Два занятия*

Программные задачи: познакомить детей с новым понятием — «ничья». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.

6.Тема: «Ничья и пат» *Два занятия*

Программное содержание: упражнять детей находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно ее решать.

7.Тема: «Рокировка» *Два занятия*

Программные задачи: познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки.

8.Тема: «Рокировка в игре» *Два занятия*

Программное содержание: закреплять полученные знания посредством применения в практике.

Декабрь

9. Тема: «Шахматная нотация» *Четыре занятия*

Программные задачи: Познакомить детей с шахматной нотацией. Закрепить, полученные знания на практике.

10. Тема: «Ценность шахматных фигур» *Четыре занятия*

Программные задачи: Познакомить детей с «силой» каждой фигуры, научить определять лучшее положение, закрепить , полученные знания с помощью дидактических заданий.

Январь

11. Тема: «Защита» *Четыре занятия*

Программные задачи: Познакомить детей со способами защиты фигур. Закрепить знания с помощью дидактических заданий.

12. Тема: «Матирование одинокого короля» *Четыре занятия*

Программные задачи: Познакомить детей со способами матирования одинокого короля. Решить дидактические задания «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «Мат в два хода».

Февраль

13.Тема: «Достижение мата без жертв» *Четыре занятия*

Программные задачи: Познакомить детей со стратегиями «Мат в два хода». Закрепить, полученные знания на практике.

14. Тема: «Завлечение» *Четыре занятия*

Программные задачи: Познакомить детей с комбинациями на тему завлечения. Закрепить, полученные знания на практике.

Март

15.Тема: «Отвлечение» *Четыре занятия*

Программные задачи: Познакомить детей с комбинациями на тему отвлечения. Закрепить, полученные знания на практике.

16.Тема: «Блокировка» *Четыре занятия*

Программные задачи: Познакомить детей с комбинациями на тему блокировки. Закрепить, полученные знания на практике.

Апрель

17.Тема: «Разрушение королевского прикрытия» *Четыре занятия*

Программные задачи: Познакомить детей с комбинациями на тему разрушения королевского прикрытия. Закрепить, полученные знания на практике.

18. Тема: «Освобождение пространства» *Четыре занятия*

Программные задачи: Познакомить детей с комбинациями на тему освобождения пространства. Закрепить, полученные знания на практике

Май

19.Тема: «Три стадии шахматной партии» *Два занятия*

Программные задачи: познакомить детей с новыми понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль».

20. Тема: «Шахматная партия» *Четыре занятия*

Программные задачи: познакомить детей с правилами ведения шахматной игры. Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.

21. Тема: «Педагогический мониторинг» *Два занятия*

Программные задачи: выявление динамики усвоения программы.

III. Организационный раздел

1. Материально-технические условия ДОП

Дидактический материал:

- игра «Шахматы» (12 шт.)

Методический материал:

- ДОП кружок «Обучение дошкольников игре в шахматы»;
-тематический план;
-методические рекомендации к игре «Шахматы»;
-набор магнитных фигур;
-альбом ходов с образцами;
- диагностический материал;
- конспекты ООД;
-дидактические игры «Шахматное лото», «Шахматное домино», «Мешочек»;
-рабочие тетради.

2.Кадровые условия

ДОП кружка «Обучение дошкольников игре в шахматы» осуществляет педагог дополнительного образования. имеющий педагогическое образование и курсы повышения квалификации но теме «Шахматы».

3.Финансовые условия ДОП

Образовательная услуга по реализации ДОП кружка «Обучение дошкольников игре в шахматы» оказывается платно во 2 половину дня, два раза в неделю.

4. Список использованной литературы

1.Весела, И. Шахматный букварь: Книга для учащихся / И. Весела, И. Веселы / Пер. с чеш. Е. И. Ильина, Н. Н. Попова; ил. И. Карт. - Петрозаводск: БНП, «Кругозор», 1994. - 112 с.

2.Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы : кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В. Г. Гришин. - М. : Просвещение, 1991. - 158 с.

3.Михайлова, Ю. В. Интеллектуальное развитие дошкольников посредством обучения игре в шахматы / Ю. В. Михайлова // Молодой ученый. – 2015. – №22.4. – С. 43-48.

4.Сухин, И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М. : Новая школа, 1994. – 160 с.

5.Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М. :Поматур, 2000. – 176 с.

6.Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М. : АСТ, Астрель, 2015. – 288 с.

7.Сухин, И. Г. Шахматы, второй год обучения / И. Г. Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 2017. – 105 с.

8.Сухин, И. Г. Играем и выигрываем. Рабочие тетради / И. Г. Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 2019. – 30-40 с.

.