

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития
ребенка – детский сад №63 муниципального образования городской округ город-курорт
Сочи Краснодарского края

Принят:
на педагогическом совете
Протокол №1 от «31» августа 2023 г

Приказ № 211-п от 15.09.2023

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ №63

Глоян Н.Н.

«31» августа 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный эколог»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.), 2 год (72 ч.)
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на: бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: #24214

Автор-составитель:
Соколова Мария Васильевна,
Педагог дополнительного образования

г. Сочи 2023 г.

Оглавление

Введение	
I. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность ДОП.....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
1.3. Цель и задачи ДОП.....	5
1.4. Отличительные особенности ДОП от уже существующих образовательных программ.....	6
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации ДОП.....	7
1.6. Уровень ДОП, объем и сроки ее реализации.....	7
1.7. Форма обучения.....	7
1.8. Режим О.Д. по реализации ДОП.....	7
1.9. Планируемые результаты и способы определения их результативности.....	8
II. Содержание ДОП	10
2.1. Учебный график ДОП.....	10
2.2. Учебный план ДОП.....	11
2.3 Структура организации образовательной деятельности по ДОП «Юный эколог»	12
2.4 План воспитательной работы.....	12
III. Материально-техническое обеспечение ДОП	13
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОП	13
V. Кадровое обеспечение	14
VI. Финансовые условия	14
VII. Список использованной литературы	15

Введение.

Настоящая дополнительная программа (далее ДОП) «Юный эколог» направлена на формирование у детей дошкольного возраста познавательной и исследовательской деятельности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, посредством экспериментальной деятельности. Является нормативным документом, содержит полную информацию о дополнительном образовании детей от 5 до 7 лет.

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Юный эколог» естественнонаучной направленности является двухгодичной программой дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Программа направлена на познание детьми окружающей среды, её экологического состояния, а также на развитие экологической ответственности у воспитанников, выработку ценностных приоритетов, правил поведения в природе.

Данная программа разработана на основе опыта работы И. А. Рыжовой «Наш дом – природа», с учетом особенностей работы в системе дополнительного образования и современных требований к ФГОС ДО.

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе развивающем обучении.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественно научных представлений дошкольников.

1.1 Направленность дополнительного образования программы

Образовательный процесс в объединении «Юный эколог» направлен, прежде всего на обеспечение познавательного, социально - коммуникативного развития детей. В данной ДОП учтены концептуальные положения ФООП ДО и нормативно - правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 68 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019г., 8 ноября 2022г.
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Министерством просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022 г. № 1022.
11. Устав МДОБУ центра развития ребёнка - детского сада №63.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы

Заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала общедоступно, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Используемые в образовательном процессе возможности информационно-коммуникативных технологий способствуют лучшему усвоению материала, помогают в игровой, сказочной форме изучить и исследовать необходимый материал. Посредством мультимедийной установки решаются такие задачи как: доступность, посильность и наглядность представляемого материала, а также новизна исследуемого материала.

Новизна программы заключается в том, что посредством исследовательской деятельности старшие дошкольники изучают животный и растительный мир города мирового курортного значения - города Сочи Краснодарского края.

По результатам изучения программы воспитанники создают совместные проекты с педагогами и родителями, где отражают результаты экспериментально-исследовательской деятельности по естественнонаучной направленности.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны родителей и интересом детей об ближайшем окружении живой и неживой природы, экологическом его положении.

Развитие окружающего мира дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, с природой, экспериментальной деятельности, с художественной литературой, а также вне занятий: в играх, труде, повседневной жизни. Однако доминирующее значение имеют специальные практические занятия- экспериментально- исследовательские.

На сегодняшний день детское экспериментирование приобретает особую популярность. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Педагогическая целенаправленность программы обусловлена тем, что занятия по экспериментальной деятельности знакомят детей с многообразием окружающего мира. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепления здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности (экскурсии, экологическая тропа, физминутки).

Используемые пассивные, интерактивные и активные методы обучения в процессе эксперимента, обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности в процессе освоения учебного материала, способствуют обогащению памяти ребенка, активизируют его мыслительные процессы, так как постоянно у ребенка возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Программа предусматривает также развитие психических процессов у старшего дошкольника: умение логически мыслить, способность действовать в уме, запоминать, у детей развиваются внимание, воображения.

1.3 Цель и задачи образовательной программы

Цель: Сформировать у детей стремление к самостоятельному познанию и размышлению естественнонаучной направленности посредством экспериментальной деятельности, отражая полученные результаты в проектах.

Задачи

Обучающие:

- формирование навыков учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию;
- формирование представления о живой и неживой природе;
- формирование умения делать выводы, открытия;
- формирование учебной мотивации, развитие положительного отношения к образовательной деятельности;
- развитие связной речи.

Развивающие:

- расширение представлений об окружающем;
- формирование представления о существующих в природе взаимосвязях живой и неживой природы;
- развитие у детей умения планировать свою деятельность, анализировать, делать умозаключения на основе практического опыта;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, бережливость, трудолюбие, самостоятельность, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца;
- создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований;
- потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, рассудительность, тактичность, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать ее;
- воспитывать чувство любви и гордости за свой город Сочи;
- воспитывать желание трудиться;
- учить детей гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места;
- воспитывать желание делать добро;
- воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

1.4 Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ в том, что она позволяет использовать в работе с детьми следующие образовательные технологии:

1. Технология исследовательской деятельности. Это особый вид интеллектуально – творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их систематизацию.

2. Технология детского экспериментирования. Позволяет дать детям реальное представление о живой и неживой природе, и о их возможностях.

3. Технология развивающего обучения направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка.

4. Технология проектной деятельности. Это совместная деятельность над практической проблемой о взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы.

5. Игровые технологии позволяют ребенку в доступной форме понять используемый и исследуемый материал, развивают память, внимание, воображение.

Все перечисленные технологии в комплексе помогают развивать в ребенке активную личность, способствующую к самостоятельному познанию окружающего мира через исследовательскую деятельность и посредством естественнонаучной деятельности стремиться к её сохранению.

1.5 Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы

Программа рассчитана на старшего дошкольника от 5 до 7 лет.

При формировании групп с дошкольниками проводится беседа для определения первоначального уровня развития ребенка. Допускается дополнительный набор воспитанников на обучение в течение учебного года на основании результатов: тестирования, бесед и т.д.

1.6 Сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения

1 год обучения, дети 5-6 лет – 72 часа

2 год обучения, дети 6- 7 лет- 72 часа

1.7 Форма реализации ДОП.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа со всей группой, самостоятельная работа и такие виды деятельности, как познавательная, интеллектуальная и практическая.

1.8 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий соответствует гигиеническим требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения.

1 год – 25 минут,

2 год – 30 минут.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, пальчиковая и зрительная гимнастика, подвижные игры.

1.9 Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате работы по этой программе у детей сформирован интерес к познавательной деятельности, развита любознательность, стремление и желание исследовать и познать окружающий мир.

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

- воспитанники владеют навыками рассуждения, объяснения, обдумывания;
- легко участвуют в беседе;
- умеют спокойно отстаивать своё мнение;
- слушают педагога, выполняют поставленную задачу;
- знают растительный мир города Сочи;
- имеют представление об окружающем мире;
- имеют представления о существующих в природе взаимосвязях живых объектов и окружающей среды;
- умеют планировать свою деятельность, анализировать на основе практического опыта;
- умеют аккуратно работать и правильно оценивать результаты своей работы.

Ожидаемые результаты 2 года обучения:

- умеют грамотно составлять описание живой и неживой природы, методы исследования их;
- умеют составлять рассказы о г. Сочи, о животном и растительном мире Краснодарского края;
- умеют слушать педагога и выполнять поставленную задачу;
- имеют интерес к экспериментальной деятельности;
- имеют представление об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- умеют самостоятельно выражать своё мнение, оценивать и сравнивать результаты работы своей и партнера;
- имеют гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру;
- знают правила поведения в природе;
- умеют правильно оценивать результаты своей работы.

Способы проверки усвоения программы:

Современные требования педагогической науки заключаются в необходимости реализации индивидуально- дифференцированного подхода к воспитанникам, и предполагают построение педагогического процесса на основе мониторинга.

Таким образом, диагностический материал по естественнонаучной деятельности включает одиннадцать разделов(аспектов): экскурсия в экологический кабинет, вода, воздух, почва, живая природа, неживая природа, свет, сила, красная книга, человек, все обо всем.

Диагностические задания, в форме игры, позволяют выявить соответствующие возрастным особенностям знания и умения детей.

Мониторинг результатов экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста, проводится в течение двух лет, в сентябре и мае учебного года.

Критериям оценки служат:

- высокий уровень (красный цвет) - ребенок справился с заданием самостоятельно, выполняя его без ошибок;
- средний уровень (зеленый цвет) - ребенок выполняет задания с незначительными ошибками, с небольшой помощью педагога;
- низкий уровень (желтый цвет) - ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему понадобилась помощь педагога.

На первых занятиях 1 года (сентябрь) обучения проводится мониторинг, и выявляется уровень знаний у детей. Для повышения результативности экспериментальной деятельности используются дидактические игры: «Что это может быть?», «Назови конец слова», «Ящик ощущений», «Волшебный мешочек», «Ветер добрый, ветер злой», «Опасно- неопасно», «Что сначала, что потом?» «Хорошо- плохо», «Детки из таблетки» и др.

Итоговая диагностика 1 года обучения проводится в конце учебного года, в мае.

На втором году обучения берутся те же задачи, но с усложнениями. Также проводится диагностика - в начале и в конце учебного года, отмечаются результаты.

Задания подбираются разнообразные по содержанию. К диагностическим заданиям прилагаются наглядности, что позволит сделать процесс диагностики интересным для ребенка и способствует объективности полученных результатов.

Результаты проводимой диагностики на конец второго учебного года должны быть высокими. И благодаря усвоению этих аспектов, большинство детей научатся разным способам познания, в том числе и экспериментированию, что способствует развитию естественнонаучной направленности.

2. Содержание ДОП.

2.1 Учебно – тематический план

(1-й год обучения)

№	Раздел	часы
1	Экскурсия в детскую лабораторию	1
2	Вода	11
3	Воздух	4
4	Живая природа	8
5	Неживая природа	10
6	Свет	2
7	Сила	5
8	Красная книга	1
9	Почва	4
10	Человек	10
11	Все обо всем	16
	Всего часов за учебный год	72

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

РАЗДЕЛ	МЕСЯЦ									ВСЕГО ЧАСОВ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Экскурсия в детскую лабораторию	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Вода	6	5	-	-	-	-	-	-	-	11
Воздух	-	3	1	-	-	-	-	-	-	4
Живая природа	-	1	1	-	-	-	3	3	-	8
Неживая природа	-	-	-	-	5	3	1	1	-	10
Свет	-	-	-	1	-	1	-	-	-	2
Сила	-	-	-	2	-	-	-	3	-	5
Красная книга	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Почва	-	-	2	-	-	-	2	-	-	4
Человек	-	-	4	3	1	2	-	-	-	10
Все обо всем	1	-	1	2	1	2	1	1	7	16
Всего за месяц	8	9	9	8	7	8	8	8	7	
Всего за учебный год										72

2.2 Учебно – тематический план

(2-й год обучения)

№	Раздел	часы
1	Экскурсия в детскую лабораторию	1
2	Вода	11
3	Воздух	4
4	Живая природа	8
5	Неживая природа	10
6	Свет	3
7	Сила	5
8	Красная книга	1
9	Почва	4
10	Человек	9
11	Все обо всем	16
Всего часов за учебный год:		72

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

РАЗДЕЛ	МЕСЯЦ									ВСЕГО ЧАСОВ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Экскурсия в детскую лабораторию	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Вода	8	2	-	-	-	-	-	-	1	11
Воздух	-	4	-	-	-	-	-	-	-	4
Живая природа	-	1	1	-	-	1	5	-	-	8
Неживая природа	-	-	2	5	-	1	2	-	-	10
Свет	-	-	-	2	1	-	-	-	-	3
Сила	-	-	-	2	3	-	-	-	-	5
Красная книга	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Почва	-	-	2	-	-	-	2	-	-	4
Человек	-	-	4	3	-	2	-	-	-	9
Все обо всем	1	1	-	1	-	3	-	5	5	16
Всего за месяц	10	8	9	14	4	7	9	5	6	
Всего за год										72

2.3. Структура организации образовательной деятельности

Структура занятий:

Вводная часть -создание мотивации и проблемной ситуации.

Основная часть – самая продолжительная часть, в течение которой воспитатель рассказывает материал, дает устные и практические задания для его освоения и закрепления, проводит опрос детей, организует самостоятельную деятельность детей. В середине основной части проводится физкультминутка.

Заключительная часть -рефлексия (анализ деятельности детей педагогом и анализ детьми собственной деятельности).

В процессе организации занятий дети проходят **4 этапа:**

- 1-восприятие;
- 2-мышление;
- 3-действие;
- 4-результат (продукт).

2.4. План воспитательной работы

Содержание	Дата проведения мероприятия
Презентация на тему «Всемирный день животных».	04.09.23
Экскурсия в детскую лабораторию. Инструктаж по технике безопасности.	05.09.23
Беседа на тему: «Удивительные стекляшки».	19.09.23
Проведение ознакомительной беседы на тему «Вода – жизни».	03.10.23
Участие на праздничном мероприятии «Праздник осени»	12.10.23
Участие в праздничном мероприятии посвященному «Дню народного единства».	02.11.23
Проведение ознакомительной беседы на тему «Символы Сочи».	14.11.23
Участие в праздничном мероприятии «Новый год».	28.12.23
Презентация на тему «Воздух вокруг нас».	15.01.24
Проведение ознакомительной беседы на тему «Красная книга».	23.01.24
Презентация «Почва»	06.02.24
Участие в утреннике «День защитника Отечества».	22.02.24
Участие в утреннике «Международный женский день».	07.03.24
Беседа на тему «Всемирный день воды».	22.03.24
Беседа на тему «Международный день птиц».	01.04.24
Беседа с детьми на тему «Почему в космосе нет звука». «Первый космонавт Ю.А. Гагарин».	11.04.24
Презентация на тему «День Земли».	22.04.24
Просмотр презентации на тему «9 мая – День Победы».	07.05.24

Презентация на тему «Международный день биоразнообразия».	22.05.24
Беседа на тему «Защитим нашу планету».	28.05.24

3. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации проекта в детском саду созданы необходимые материальные условия:

Оборудованный мебелью кабинет для опытно – экспериментальной деятельности.

4. Методическое обеспечение ДОП:

Для реализации Программы используются следующие материалы:

- учебно-тематический план ДОП;
- календарно-тематический план ДОП;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;

В лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

- Специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки);
- Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т.п.);
- Утилизированный материал (проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.);
- Приборы – помощники (микроскоп, лупы, компас, зеркала, различные виды весов и др.);
- Медицинский материал (шприцы без иголок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки);
- Мир материалов (виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы);
- Технический материал (гвозди, шурупы, болты и т.д.).

В нашей лаборатории есть материалы, которые распределены по **разделам**:

1. «Вода» (пищевые и непищевые красители, соль, сахар, мука, крахмал, чай, контейнеры для льда, т.е. материалы для изучения свойств воды);
2. «Воздух» (трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки и т.д., т. е. материалы для изучения свойств воздуха);
3. «Почва» (земля, песок, камешки, глина - материал для изучения состава почвы);
4. «Живая природа» в лаборатории есть уголок природы, чтобы успешно решать задачи по живой природе, познакомить детей с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются; каково строение растений, значение растений.

На комнатные растения оформлен паспорт уголка природы. Опыт показывает, что такой паспорт удобен для работы в уголке природы, т.к. дети, ориентируясь на условные обозначения, учатся правильно ухаживать за растениями.

5. «Неживая природа» сюда же входят разделы:

- «Свет и цвет» (различные фонарики, зеркала, цветные стеклышки (вырезанные из пластиковых бутылок), т.е. материалы для изучения свойств света, цвета);
- "Звук" (киндер-сюрпризы с различными наполнителями (горох, гречка, пшено, манка и др.), колокольчики, дудочки, трещотки, наушники, т.е. материалы для изучения свойств звука);
- "Запах" (мешочки с лавандой, с ромашкой, с сосной, освежители, ароматические масла, свечи, пробники духов, тестеры, т. е. материалы для изучения свойств и различения запахов);
- «Магнетизм» (разные магниты, скрепки, металлические предметы), т.е. материалы для изучения свойств магнита.

В лаборатории находятся: семена цветов, листьев, разновидности тканей, орехов, ракушек, различные крупы, сода, соль (поваренная, морская, йодированная), кора деревьев.

Папки:

- календарь природы (времена года);
- птицы;
- грибы;
- цветы;
- домашние животные;
- дикие животные;
- насекомые;
- деревья;
- овощи;
- фрукты;
- природные явления;

5. Кадровые условия.

Реализацию ДОП кружка «Юный эколог» осуществляет педагог дополнительного образования Соколова Марина Васильевна.

Образование средне – специальное. Стаж работы более 40 лет.

6. Финансовые условия.

ДОП «Юный эколог» реализуется бесплатно, два раза в неделю, занятия проводятся по подгруппам.

7. Список литературы, используемой при написании образовательной программы:

Для педагога:

1. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе.
2. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Санкт-Петербург Детство- Пресс 2013.
3. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Составитель Н.В. Нищева.
4. Программа методические рекомендации. -2-е изд., испр. Доп. – М: Мозаика – Синтез,2006. Головнева Н. Я. И др.
5. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие Тугушева Г. П. 2-е издание.

Для воспитанников:

1. Большая книга увлекательных опытов с водой и теплом, со светом и воздухом, с магнитом и электричеством. Научные игры и головоломки В.Н.Булгакова 2011- 95.
2. Хрестоматия для старшего дошкольного возраста составили Р.И. Жуковская, Л, А. Пенъевская изд.2, переработанное и дополненное.

Для родителей:

1. Герасимова А. С. Тесты для подготовки к школе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. Головнева Н. Я. и др.
2. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. – Спб.: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.