

Утверждаю  
МДОБУ центр развития  
ребенка – детский сад № 63  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Глоян  
«31» августа 2023 г.

#### **IV. Краткая презентация Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 63**

##### **4.1. Общая информация**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (*далее АОП ДО*), разработана педагогами МДОБУ центра развития ребенка- детского сада № 63 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (*далее Учреждение*) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (*далее- ФАОП ДО*), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся(*далее – детей*) и запросов родителей (законных представителей). АОП ДО (*далее -Программа*) является документом, на основании которого строится образовательная деятельность Учреждения. АОП ДО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие группы *компенсирующей направленности* в соответствии с принципами государственной политики Российской Федерации и Краснодарского края.

АОП ДО разработана с учетом положений общей и коррекционной педагогики и специальной психологии, так же опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных исследований в области дошкольного образования. Коррекционно-развивающий потенциал представлен в Программе как целостная структура. АОП ДО является неотъемлемой частью Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание АОП ДО согласно ФГОС ДО реализуется **в пяти образовательных областях:**

- «Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Приоритетным направлением работы данной группы является образовательная область «Речевое развитие», которая организуется в интеграции с другими образовательными областями.

АОП ДО для детей с ТНР состоит из взаимодополняющих **2-х частей:**

- обязательная часть (федеральная) составляет 60%;
- часть, формируемая участниками образовательной программы (вариативная часть Учреждения) - 40%.

**Обязательная часть АОП ДО** - базовый объем *федеральной адаптированной образовательной программы* (инвариантная часть) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

**Вариативная часть АОП ДО**, формируемая участниками образовательного процесса, дает возможность учесть интересы и потребности всех участников образовательных отношений через организацию **дополнительного образования** и использование **парциальных программ, методических пособий** педагогов - авторов российского и местного уровня.

АОП ДО для детей с ТНР Учреждения определяет объем, цель, задачи, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия ( календарный план воспитательной работы, программы дополнительного образования) и организацию образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи(далее - ТНР) от 5 до 7 лет на основе принципа единства развития, воспитания и обучения.

Программа включает три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Главной идеей АОП ДО** является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров.

**Целевой раздел АОП ДО** определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения (целевые ориентиры), педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

*Цель Программы* - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

#### **Задачи реализации АОП ДО для детей с ТНР:**

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения АОП ДО и достижения детей с ТНР на этапе завершения дошкольного образования:**

**Старший дошкольный возраст:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет различные виды рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- развито понимание речи и формирование предпосылок грамотности;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- знаком с литературой и фольклором.

**Содержательный раздел АОП ДО включает описание:**

-образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (**социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие**) в соответствии с ФАОП ДО (инвариантную часть);

-Рабочую программу воспитания;

-направления и задачи коррекционно-развивающей работы;

-части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Реализация образовательных областей происходит в определённых **видах деятельности детей:**

<b>Виды деятельности(ранний возраст)(1,5-3 года)</b>	<b>Виды деятельности (дошкольный возраст) (3 года - 8 лет)</b>
– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, –экспериментирование с материалами и веществами	– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – познавательно-исследовательская (исследования)

<p>(песок, вода, тесто и пр.),  – общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,  – самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),  – восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p>	<p>объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);  – восприятие художественной литературы и фольклора,  – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);  – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,;  – изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка</p>
--	---

В содержательном разделе представлена **Рабочая программа воспитания** (далее – РПВ) муниципального бюджетного МДОБУ центра развития ребенка -детского сада № 63 (далее- Учреждение).

**РПВ**, как часть АОП ДО, определяет содержание и организацию **воспитательной работы** на уровне дошкольного образования в Учреждении, содержит пояснительную записку, целевой, содержательный, организационный разделы.

**РПВ** Учреждения основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Организационный раздел АОП ДО** содержит описание материально- технического обеспечения реализации Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок дня, описание традиций, особенностей Учреждения, развивающей предметно- пространственной среды.

#### **4.2. Возрастные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО**

Данная Программа в Учреждении реализуется в разновозрастной группе компенсирующей направленности:

- с 5 до 6 лет - старшая группа;
- с 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

Программа обеспечивает:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;
- объединение развития, обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс.

**В целевом разделе** представлены:

- возрастные особенности развития детей 5-7 лет;
- особенности развития детей с ТНР;

-особые образовательные потребности детей с ТНР.

#### **Особые образовательные потребности детей с ТНР:**

- потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития;
- организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно- развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико- синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

#### **4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (*вариативная часть*) направлена на осуществление духовно-нравственного, патриотического развития детей на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально-значимым людям), природе родного края, приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей поэтов, композиторов, художников.

**Вариативная часть АОП ДО**, формируемая участниками образовательного процесса, дает возможность учесть интересы и потребности всех участников образовательных отношений через организацию **дополнительного образования** и использование **парциальных программ, методических пособий** педагогов - авторов российского и местного уровня. Парциальные программы, методические пособия включены в содержание части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Задачи реализации АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

предпосылок учебной деятельности в процессе ознакомления с культурой Краснодарского края;

-формирование у детей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного поселка Лазаревское, города Сочи, Краснодарского края;

-воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, чувства привязанности к своей малой родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- определение направлений для систематического социального взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

### **Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 5-7лет**

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям города в различных видах детской деятельности;</li><li>- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города;</li><li>- формирование уважительного отношения к жителям города, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;</li><li>- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города Сочи;</li><li>- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.</li></ul>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<p>-развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать);</p> <p>формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты;</p> <p>развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.</p> <p>Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности детей строится с использованием модифицированной программы « Юный эколог» и через участие в образовательном проекте « Ягодно-овощной микс».</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины- пос. Лазаревское;</li><li>- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;</li><li>- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Краснодарского края через знакомство с произведениями писателей Краснодарского края</li></ul>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Сочи и Краснодарского края;</li><li>- обогащение деятельности детей в разных в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий Кубани</li></ul>

«Физическое развитие»	- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих на Кубани; - формирование начальных представлений о разных видах спорта, любимых жителями Кубани
-----------------------	---

**Принципы реализации АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Принцип приоритетности регионального культурного наследия.** Это означает осуществление духовно-нравственного, патриотического развития на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально-значимым людям), природе родного края, приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей поэтов, композиторов, художников.

**Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром.** Он предполагает преодоление замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, взаимопроникновение в мир других людей, культуры, красоты родного края.

**Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка.** Требуется создание условий для зарождения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые концентрируют внимание ребенка на объекте познания.

**Принцип деятельности.** Ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие – способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

**Принцип непрерывности.** Получение знаний не заканчивается на ОД, а продолжается в других видах деятельности и в семье.

**Принцип социальной востребованности.** Предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребовано в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное, патриотическое развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности нравственного поступка.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

**Вариативная часть** направлена на осуществление духовно-нравственного, патриотического развития детей на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально-значимым людям), природе родного края, приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей поэтов, композиторов, художников.

Вариативная часть, как и инвариантная часть опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных исследований в области дошкольного образования. Обеспечивает поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (вариативный объем, содержание и планируемые результаты освоения АОП ДО).

**Вариативная часть АОП ДО,** формируемая участниками образовательного процесса, дает возможность учесть интересы и потребности всех участников образовательных отношений через организацию **дополнительного образования** и использование **парциальных программ, методических пособий** педагогов - авторов российского и местного уровня.

**Организация дополнительной образовательной деятельности в Учреждении**

Вариативную часть дошкольного образования в МДОБУ центре развития ребенка–

детском саду № 63 усиливает организация дополнительного образования в виде кружков для детей 5-7 лет.

#### Дополнительная образовательная услуга в Учреждении.

Наименование образовательной услуги	Направленность	Реализуемая программа
«Палитра»	художественная	модифицированная
«Робототехника»	техническая	модифицированная
«Юный эколог»	естественно-научная	модифицированная

**Кружки** в детском саду выполняют несколько **функций**:

**-образовательную** –каждый обучающийся имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить **дополнительное развитие умений**, навыков в интересующем его виде деятельности;

**-социально-адаптивную**– занятия в кружках позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;

**-коррекционно-развивающую** – **воспитательно-образовательный процесс**, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;

**-воспитательную** – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

По желанию родителей МДОБУ центр развития ребенка–детский сад № 63 оказывает платные образовательные услуги.

**Основная цель дополнительного образования** в МДОБУ центре развития ребенка-детского сада №63-формирование единого образовательного пространства Учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

#### **Задачи:**

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

-выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также детей, проявивших выдающиеся способности;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;

-социализацию и адаптацию воспитанников дошкольного образовательного учреждения к жизни в обществе;

-формирование общей культуры воспитанников;

удовлетворение иных образовательных потребностей интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС ДО;

-взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей детей.

**Принципы организации дополнительного образования в МДОБУ центре развития ребенка- детском саду №63:**

-свободный выбор обучающимися дополнительных образовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями и способностями;

-многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;

- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;

-психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;

-творческое сотрудничество педагогических работников и воспитанников дошкольного



образовательного учреждения, сохранение физического и психического здоровья детей.

### **Планируемые результаты реализации, в части формируемой участниками образовательных отношений:**

- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Сочи и Краснодарского края;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к городу Сочи, Краснодар, интерес к культурно - историческим особенностям родного города;
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства Краснодарского края;
- ребенок проявляет начало социальной активности: участвует в социально значимых события родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями поселка, города, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов.

### **Организация дополнительной образовательной деятельности в Учреждении**

Вариативную часть дошкольного образования в МДОБУ центре развития ребенка–детском саду № 63 усиливает организация дополнительного образования в виде кружков для детей 5-7 лет.

#### **Дополнительная образовательная услуга в Учреждении.**

Наименование образовательной услуги	Направленность	Реализуемая программа
«Палитра»	художественная	модифицированная
«Робототехника»	техническая	модифицированная
«Юныйэколог»	естественно-научная	модифицированная

**Кружки** в детском саду выполняют несколько функций:

- образовательную** –каждый обучающийся имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить **дополнительное развитие умений, навыков** в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную**– занятия в кружках позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- коррекционно-развивающую** – **воспитательно-образовательный процесс**, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
- воспитательную** – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

По желанию родителей МДОБУ центр развития ребенка–детский сад № 63 оказывает платные образовательные услуги.

**Основная цель дополнительного образования** в МДОБУ центре развития ребенка-детского сада №63-формирование единого образовательного пространства Учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

### **Задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию воспитанников дошкольного образовательного учреждения к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей детей.

### **Принципы организации дополнительного образования в МДОБУ центре развития ребенка- детском саду №63:**

- свободный выбор обучающимися дополнительных образовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями и способностями;
- многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- творческое сотрудничество педагогических работников и воспитанников дошкольного образовательного учреждения, сохранение физического и психического здоровья детей.

## **4.4. Характеристика взаимодействия участников образовательных отношений**

### **4.4.1. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется *процессом овладения культурными практиками*.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его

силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

#### **4.4.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями по реализации АОП ДО**

Участниками образовательных отношений являются: дети, педагоги, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации АОП ДО, как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сегодня, родитель не «заказчик», а воспитатель **не «исполнитель», а коллеги и партнеры, у них общая задача- воспитание ребенка.**

Семья- важнейший институт социализации личности, где человек получает первый опыт социального взаимодействия. В связи с чем, при реализации АОП ДО педагогический коллектив в МДОБУ центре развития ребенка детском саду №63 учитывает такие факторы как: условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, уважает и признает способности и достижения родителей в деле воспитания и развития обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия участников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе и городе;

Организация процесса взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) обучающегося основана на принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагоги и родители оказывают друг другу необходимую поддержку в развитии и воспитании обучающегося.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает,

что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

АОП ДО является «открытой», обеспечивает единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи.

АОП ДО- нормативно-правовой управленческий документ, рассматривается и принимается на педагогическом совете и родительском собрании. После утверждения руководителем является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.. Координация реализации АОП ДО осуществляется на заседаниях педагогического совета, психолого-педагогического консилиума Учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Учреждение предоставляет открытый доступ к тексту АОП ДО в электронном и бумажном виде.

**Адрес электронной почты:**[dou63@edu.sochi.ru](mailto:dou63@edu.sochi.ru) .

**Web-сайт**<http://d063.sochi-schools.ru>

**Вариативная часть** направлена на осуществление духовно-нравственного, патриотического развития детей на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально-значимым людям), природе родного края, приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей поэтов, композиторов, художников.

**АОП ДО для детей с ТНР** является «открытой», обеспечивает единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи.

Организация процесса взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями)детей основана на принципах:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость Учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагоги и родители оказывают друг другу необходимую поддержку в развитии и воспитании обучающегося.

АОП ДО для детей с ТНР -нормативно-правовой управленческий документ, рассматривается и принимается на педагогическом совете и родительском собрании. После утверждения руководителем является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Координация реализации АОП ДО для детей с ТНР осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума Учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательной программе.

Учреждение предоставляет открытый доступ к тексту АОП ДО в бумажном виде.