

IV. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МДОБУ центра развития ребенка- детского сада № 63

4.1.Общая информация

Образовательная программа дошкольного образования (*далее ОП ДО или Программа*) составлена педагогами МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 63 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (*далее-Учреждение*) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

ОП ДО является документом, на основании которого строится образовательная деятельность Учреждения.

ОП ДО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие Учреждения в соответствии с принципами государственной политики Российской Федерации и Краснодарского края.

ОП ДО Учреждения определяет объем, цель, задачи, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и организацию образовательного процесса с детьми от 1,5 до 8-ми лет на основе принципа *единства развития, воспитания и обучения.*

Содержание ОП ДО реализуется **в пяти образовательных областях:**

- «Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Обеспечивает всестороннее развитие каждого обучающегося, в том числе, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Ведущие **цели** ОП ДО- создание благоприятных условий для полноценного проживания обучающимся дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Цели и задачи федеральной образовательной программы(далее-ФОП ДО)

Цель ФОП ДО- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

ОП ДО состоит из взаимодополняющих **2-х частей:**

- обязательная часть (федеральная) составляет 60%;
- часть, формируемая участниками образовательной программы (вариативная часть Учреждения) - 40%.

Обязательная часть ОП ДО - базовый объем ФОП ДО (инвариантная часть) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия Учреждения, вне зависимости от места и региона проживания.

Вариативная часть ОП ДО формируется участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО структура ОП ДО включает следующие структурные элементы:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел ОП ДО определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения(целевые ориентиры),педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения ОП ДО и достижения обучающихся на этапе завершения дошкольного образования:

- владеет основными движениями;
- проявляет любознательность;
- хорошо владеет устной речью;
- умеет регулировать свое поведение,подчиняться социальным нормам;
- способен к волевым усилиям.

Содержательный раздел ОП ДО включает описание:

- образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (**социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие**) в соответствии с ФОП ДО (инвариантную часть);
- направления и задачи рабочей программы воспитания;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы;
- части, формируемой участниками образовательных отношений(вариативную часть).

В содержательном разделе представлена **Рабочая программа воспитания** (далее – РПВ) муниципального бюджетного МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 63 (далее-Учреждение).

ОП ДО является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Учреждении, содержит пояснительную записку, целевой, содержательный, организационный разделы.

РПВ призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

РПВ Учреждения основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)

представление о человеке. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Организационный раздел ОП ДО содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.2. Возрастные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

В ОП ДО представлены **основные направления развития и воспитания** обучающихся от 2 до 8 лет и их возрастные особенности.

ОП ДО МДОБУ центр развития ребенка-детский сад № 63 охватывает **возрастные периоды** развития обучающихся:

- от 2 до 3-х лет- вторая группа раннего возраста;
- от 2 до 4 лет- младшая группа;
- от 4 до 5 лет -средняя группа;
- от 5 до 6 лет- старшая группа;
- от 6 до 8 лет - подготовительная к школе группа.

ОП ДО реализуется на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту **видам деятельности**.

<i>Виды деятельности(ранний возраст)</i>	<i>Виды деятельности (дошкольный возраст)</i>
<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), – общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, – самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), – восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,; – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) направлена на осуществление духовно-нравственного, патриотического развития детей на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально-значимым людям), природе родного края, приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей поэтов, композиторов, художников.

Вариативная часть ОП ДО, формируемая участниками образовательного процесса, дает возможность учесть интересы и потребности всех участников образовательных

отношений через организацию **дополнительного образования** и использование **парциальных программ, методических пособий** педагогов - авторов российского иместного уровня. Парциальные программы, методические пособия включены в содержание части, формируемой участниками образовательного процесса.

Задачи реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, предпосылок учебной деятельности в процессе ознакомления с культурой Краснодарского края ;
- формирование у детей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного поселка Лазаревское, города Сочи, Краснодарского края;
- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, чувства привязанности к своей малой родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- определение направлений для систематического социального взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Принципы реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принцип приоритетности регионального культурного наследия. Это означает осуществление духовно-нравственного, патриотического развития на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально-значимым людям), природе родного края, приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей поэтов, композиторов, художников.

Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром. Он предполагает преодоление замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, взаимопроникновение в мир других людей, культуры, красоты родного края.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка. Требуется создание условий для зарождения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые концентрируют внимание ребенка на объекте познания.

Принцип деятельности. Ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие – способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

Принцип непрерывности. Получение знаний не заканчивается на ОД, а продолжается в других видах деятельности и в семье.

Принцип социальной востребованности. Предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребовано в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное, патриотическое развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности нравственного поступка.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Вариативная часть ОП ДО, формируемая участниками образовательного процесса, дает возможность учесть интересы и потребности всех участников образовательных отношений через организацию **дополнительного образования** и использование **парциальных программ, методических пособий** педагогов - авторов российского и местного уровня.

Вариативная часть направлена на осуществление духовно-нравственного, патриотического развития детей на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально-значимым людям), природе родного края, приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей поэтов, композиторов, художников.

Вариативная часть, как и инвариантная часть опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных исследований в области дошкольного образования. Обеспечивает поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (вариативный объем, содержание и планируемые результаты освоения ОП ДО).

Планируемые результаты реализации, части формируемой участниками образовательных отношений:

- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Сочи и Краснодарского края;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к городу Сочи, Краснодар, интерес к культурно - историческим особенностям родного города;
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства Краснодарского края;
- ребенок проявляет начало социальной активности: участвует в социально значимых события родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями поселка, города, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-5 лет

Образовательные области	Задачи образовательной деятельности
-------------------------	-------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать знания и представления о труде взрослых, профессиях посредством ознакомления с предприятиями города - закреплять знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством; - показать связь между климатическими условиями и развитием промышленности и сельского хозяйства; - познакомить детей с кубанскими народными ремеслами: плетение, ткачество; - кубанская вышивка: рушники, хусточка, резьба по дереву. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -расширять знания детей о естественных водоемах Краснодарского края: морях, рек, лиманах, озерах; - закреплять знания о растительном и животном мире Краснодарского края: обитателях степей, лесов, гор; - показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания; - познакомить детей с заповедными местами Краснодарского края - Кавказским заповедником, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу; - воспитывать бережное, заботливое, охранительное отношение к природным богатствам нашего края; -приобщать детей к истории Кубани; -формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с ее природой.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кубани; познакомить с символикой Краснодарского края, города, района; - закрепить знания об историческом прошлом Лазаревского; -воспитывать чувство гордости, любви к родным местам; -познакомить с достопримечательностями Лазаревского района–храмами, памятниками. - рассказать об истории возникновения некоторых улиц поселка.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе ознакомления с историей жилища кубанских казаков, кубанской народной одежды; - формировать первоначальные сведения о городе Краснодаре как столице Краснодарского края, его достопримечательностях; - познакомить детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И.Вараввы; - познакомить с творчеством кубанского композитора Г. Пономаренко; - познакомить с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина. - познакомить с героями ВОВ станицы Троицкой. - воспитывать чувство патриотизма; -приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; -воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края; -формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы кубанского народа

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-7 лет

Образовательная область	Задачи образовательной деятельности
-------------------------	-------------------------------------

«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям города в различных видах детской деятельности; - воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города; - формирование уважительного отношения к жителям города, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам; - развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города Сочи; - поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.
«Познавательное развитие»	<p>-развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать);</p> <p>формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты;</p> <p>развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.</p> <p>Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности детей строится с использованием модифицированной программы « Юный эколог» и через участие в образовательном проекте « Ягодно-овощной микс».</p>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины- пос. Лазаревское; - формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине; - формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Краснодарского края через знакомство с произведениями писателей Краснодарского края
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Сочи и Краснодарского края; - обогащение деятельности детей в разных в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий Кубани
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих на Кубани; - формирование начальных представлений о разных видах спорта, любимых жителями Кубани

Организация дополнительной образовательной деятельности в Учреждении

Вариативную часть дошкольного образования в МДОБУ центре развития ребенка-детском саду № 63 усиливает организация дополнительного образования в виде кружков для детей 5-7 лет.

Дополнительная образовательная услуга в Учреждении.

Наименование образовательной услуги	Направленность	Реализуемая программа
«Палитра»	художественная	модифицированная
«Робототехника»	техническая	модифицированная
«Юный эколог»	естественно-научная	модифицированная

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

-образовательную –каждый обучающийся имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить **дополнительное развитие умений, навыков** в интересующем его виде деятельности;

-социально-адаптивную– занятия в кружках позволяют обучающимся получить

социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;

-коррекционно-развивающую – **воспитательно-образовательный процесс**, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;

-воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

По желанию родителей МДОБУ центр развития ребенка–детский сад № 63 оказывает платные образовательные услуги.

Основная цель дополнительного образования в МДОБУ центре развития ребенка-детского сада №63-формирование единого образовательного пространства Учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Задачи:

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

-выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также детей, проявивших выдающиеся способности;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;

-социализацию и адаптацию воспитанников дошкольного образовательного учреждения к жизни в обществе;

-формирование общей культуры воспитанников;

удовлетворение иных образовательных потребностей интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

-взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей детей.

Принципы организации дополнительного образования в МДОБУ центре развития ребенка- детском саду №63:

-свободный выбор обучающимися дополнительных образовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями и способностями;

-многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;

- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;

-психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;

-творческое сотрудничество педагогических работников и воспитанников дошкольного образовательного учреждения, сохранение физического и психического здоровья детей.

4.4. Характеристика взаимодействия участников образовательных отношений

4.4.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется *процессом овладения культурными практиками*.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

4.4.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями по реализации ОП ДО

Участниками образовательных отношений являются: дети, педагоги, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации ОП ДО, как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сегодня, родитель не «заказчик», а воспитатель **не«исполнитель», а коллеги и партнеры, у них общая задача- воспитание ребенка.**

Семья- важнейший институт социализации личности, где человек получает первый опыт социального взаимодействия. В связи с чем, при реализации ОП ДО педагогический коллектив в МДОБУ центре развития ребенка детском саду №63 учитывает такие факторы как: условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, уважает и признает способности и достижения родителей в деле воспитания и развития обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе и городе;

Организация процесса взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) обучающегося основана на принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагоги и родители оказывают друг другу необходимую поддержку в развитии и воспитании обучающегося.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

ОП ДО является «открытой», обеспечивает единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи.

ОП ДО- нормативно-правовой управленческий документ, рассматривается и принимается на педагогическом совете и родительском собрании. После утверждения руководителем является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.. Координация реализации ОП ДО осуществляется на заседаниях педагогического совета, психолого-педагогического консилиума Учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Учреждение предоставляет открытый доступ к тексту ООП ДО в электронном и бумажном виде.

Адрес электронной почты:dou63@edu.sochi.ru .

Web-сайт<http://d063.sochi-schools.ru>