

### **3.3. Материально-техническое обеспечение АОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для реализации АОП ДО. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов и ФГОС ДО:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;

МДОБУ центр развития ребенка-детский сад №63- 2-х этажное здание, функционируют 11 групп, в том числе группа компенсирующей направленности.

Групповая группы компенсирующей направленности - изолированное помещение, в состав которого входит: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, обуви,), групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, приема пищи, для организации самостоятельной деятельности детей), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная комнаты.

Групповая оснащена современной мебелью и пособиями, оборудование соответствует росту и возрасту детей. Также в ДОУ имеются отдельные помещения и развивающие пространства: музыкальный зал, методический кабинет, логопедические кабинеты, медицинский блок, пищеблок, служебно-бытовые помещения для персонала.

ДОУ имеет прилегающую территорию, на которой компактно расположены игровые площадки с верандами, малыми архитектурными формами, спортивными сооружениями и пособиями для разных видов детской деятельности. Территория детского сада озеленена, разбиты клумбы с цветами. Для развития двигательной активности и организаций спортивных игр имеется спортивная площадка.

Для решения программных задач педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории ДОУ, так и в помещении детского сада.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует ФАОП ДО и ФГОС ДО.

#### **Материально-технические условия обеспечивают:**

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП ДО;
- выполнение санитарно-эпидемиологических **правил и нормативов:**
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- наличие учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения, организации предметной среды.

**Территория** Учреждения огорожена забором и полосой зеленых насаждений. На территории имеется электрическое освещение, хозяйственная зона, игровые площадки для каждой группы с игровыми конструкциями, теневые навесы, спортивная площадка, место для колясок.

**К услугам детей** представлены:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- кабинет экологии;
- кабинет изодеятельности;
- психологический кабинет;
- методический кабинет.

### **Информатизация образовательной деятельности.**

В Учреждении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей с учетом требований санитарных правил:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о ООП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АООП ДО и т.п.

Компьютерно-техническое оснащение используется для ознакомления родителей с образовательной программой Учреждения, которое посещает обучающийся и повышения методической компетенции педагогов. В группах созданы Центры по разным направлениям для организации Пространства детской реализации (ПДР) и самостоятельной деятельности обучающихся.

### **Средовые ресурсы образовательной интеграции детей с ТНР**

Основные группы средовых ресурсов	Составляющие отдельных групп средовых ресурсов
<b>Пространственные ресурсы</b> (многофункциональное пространство, основные маршруты)	В пространстве кабинета для логопедических занятий (для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий) традиционно выделяются 3 зоны: - зона, в которой пространственно-организующим элементом выступает настенное зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения); - зона для групповых (до 6 учеников) занятий – образуется из столов и стульев для детей, настенных досок (грифельных, магнитных), фланелеграфа; - зона рабочего места учителя-логопеда – состоит из стола логопеда, шкафов для наглядных пособий, книг и др., места для магнитофона, компьютера и пр. Целесообразным является также выделение таких зон, как: - зона для проведения психогимнастики и логоритмических и иных упражнений, связанных с выполнением детьми движений в различных направлениях. В этой зоне дети могут свободно передвигаться, располагаться на полу, на мягких модулях (в т.ч. полукругом или кругом для проведения коммуникативных упражнений);

	- зоны, элементом которой является кушетка, – для проведения индивидуальной работы средствами логопедического массажа, дыхательной гимнастики и пр. Кабинет для логопедических занятий должен отвечать требованиям звукоизоляции и должен хорошо проветриваться (для проведения дыхательной гимнастики).
<b>Предметные ресурсы</b>  (мебель, оборудование, дидактический материал и т.п.)	1. <i>специальная мебель и оборудование</i> : стол возле настенного зеркала с местным освещением, стол для логопеда. 2. <i>аппараты и приборы</i> : магнитофон, диктофон, метроном, видеоманитофон, магнитофонные кассеты, зеркала ручные и настенное, персональный компьютер, приборы типа АИР, секундомер, песочные часы, экран; 3. <i>медицинский инструментарий и материалы</i> : наборы логопедических зондов и шпателей, вата, бинт, марлевые и бумажные салфетки, дезинфицирующий материал; 4. <i>оборудование для демонстрации</i> : настенные доски (грифельные и магнитные), наборное полотно, ковроволинограф. 5. <i>белый и цветной мел, наборы цветных карандашей, ручек, маркеров</i> . 6. <i>дидактический материал</i> : настенная касса букв, настенная слоговая таблица, индивидуальные кассы букв и слогов, звуковые и слоговые схемы слов, различные речевые игры и игры для развития мелкой моторики, сенсорных способностей, внимания и памяти, мыслительных операций, наглядно-иллюстративный материал для развития устной и письменной речи, игрушки (в том числе звучащие, образные), муляжи, конструкторы, счетный материал, альбомы и другой материал для обследования, книги для чтения, сборники диктантов и др. Используемые пособия должны отвечать техническим и эстетическим требованиям (тексты и иллюстрации должны быть четкими, достаточно крупными). Все пособия должны быть аккуратными и безопасными для детей.
<b>Организационные ресурсы</b> (режимы, дозировки, нагрузки)	Единый <i>речевой режим</i> (как система мероприятий и требований, направленных на закрепление усвоенных детьми правильных произносительных навыков) в образовательном учреждении и семье. <i>Речь логопеда как образец</i> (орфоэпическая правильность, неторопливый темп, достаточную громкость и выразительность, слитность речи, правильное речевое дыхание, опора на гласные звуки). Дозировки учебного, и особенно – речевого и языкового материала – <i>дифференцированно</i> , с учетом характера речевого нарушения и этапа коррекционной работы. <i>Подбор лингвистического материала</i> : коммуникативно-значимого для ученика, доступного по содержанию, соответствующего его произносительным возможностям. Использование в качестве правил, регламентирующих речевую деятельность детей, различных <i>речевых памяток, правил речевого поведения</i> (для детей с заиканием, ОНР и др.).
<b>Социально-психологические ресурсы</b>  (социальные нормы и отношения, установки, стиль общения и др.)	Учитель-логопед взаимодействует не только с ребенком, но и с его семьей (« <i>семейная центрированность</i> »), действует в рамках технологии профессионального взаимодействия (« <i>междисциплинарность взаимодействия</i> ») Терпеливое, тактичное и доброжелательное отношение учителя-логопеда к ребенку и его родителям (в любых ситуациях общения). Специалист выбирает <i>коммуникативную тональность</i> в процессе консультирования родителей и специалистов-смежников. <i>Участие родителей</i> в коррекционно-педагогическом процессе создает благоприятную среду для работы по преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей. Важным является формирование у родителей <i>адекватной позиции</i> в отношении наличия того или иного нарушения речи у ребенка (в противоположность неадекватной – недооценки или гиперрефлексии на дефекте).

### **Перечень материалов и оборудования в Центрах активности по реализации АОП ДО**

<b>Образовательная область</b>	<b>Центр</b>	<b>Содержание Центра активности</b>
<b>Социально-коммуникативная</b>	<b>1. Центр сюжетно-ролевых игр</b>	«Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» 1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски (тазики), ведерки.

		<p>3.Куклы: крупные, средние.</p> <p>4.Коляска для кукол.</p> <p>5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская».</p> <p>6.Доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр.</p> <p>7.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>8.Мягкие игрушки: крупные и средние.</p>
	<i>II. Центр по правилам дорожного движения</i>	<p>«Светофорчик», «Юный пожарный» (соединен с центром «Маленькие строители»)</p> <p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</p> <p>2.Средний транспорт.</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>
	<i>III. Центр труда «Маленькие помощники»</i>	<p>1. Фартучки и шапочки для труда</p> <p>2. Лопаточки, совочки, ведерки, лейка.</p>
<i>Речевое и познавательное развитие</i>	<i>I. Центр «Книжкин дом»</i>	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика.</p> <p>2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>
	<i>II.Центр краеведения «Мой край»</i>	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Мой дом» «Наш детский сад».</p> <p>2.Художественная литература: стихи о родном крае, рассказы и легенды народов Севера.</p> <p>3.Папки-передвижки с иллюстрациями: «Растительный и животный мир Краснодарского края», «Я живу в п. Лазаревское» .</p> <p>4.Образцы декоративно-прикладного искусства народов Краснодарского края.</p> <p>7.Куклы в национальных костюмах, маленькая юрта.</p> <p>8.Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых.</p> <p>9. Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p>
	<i>III. Центр сенсорного развития и математики (дидактический стол)</i>	<p>1.Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм.</p> <p>2. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения</p> <p>3.Матрешки (из 5-7 элементов).</p> <p>4. Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части).</p> <p>5. Д/игры «Сложи узор», «Геометрическая мозаика», «Геометрические формы».</p> <p>6. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>7. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p>
	<i>IV.Центр конструктивной деятельности «Маленькие строители»</i>	<p>1.Крупногабаритный напольный конструктор, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, примы, короткие и длинные пластины</p> <p>2.Конструктор</p> <p>3.Модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО</p> <p>4.Мозаика</p> <p>5.Крупная мозаика с основой для выкладывания фигур</p>

	<i>V. Центр экологии и экспериментирования «Мы познаем мир»</i>	1. Баночки, колбы, песочные часы; 2. Шишки, камни, песок, земля, соль, манная крупа; 3. Различные коллекции; 4. Микроскоп, весы и др.
	<i>VI. Техника транспорт</i>	1. Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на верёвке; 2. Заводные машины, автобус, трамвай; 3. Крупная машина с сиденьем и др.
<i>Художественно-эстетические занятия</i>	<i>I. Центр театрализованной деятельности</i>	1. Куклы- персонажи тетра бибабо (кошка, собака, петух и пр.); 2. Пальчиковые куклы; 3. Набор игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; 4. Карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.). Театр теней (экран, персонажи, декорации).
	<i>II. Центр продуктивной деятельности</i>	1. Стол и два стульчика; 2. Карандаши, гуашь, пластилин, глина, бросовый материал и т.д.
<i>Физическое развитие</i>	<i>I. Центр спорта и подвижной игры</i>	1. Кубы, шары, флажки, палки гимнастические на каждого обучающегося; 2. Обруча; 3. Дорожка для развития равновесия; 4. Маски для подвижных игр и т.д.