

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад №63 муниципального образования городской округ город-курорт
Сочи Краснодарского края

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

на родительском собрании
МДОБУ № 63
протокол № 1
от «8» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ
центра развития ребенка - дет-
ского сада № 63 г. Сочи
_____ Н.Н. Глоян
«8» сентября 2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МДОБУ центра развития ре- бенка-детского сада № 63 на 2022-2025 гг.

Сочи, 2022

Оглавление

	Введение	4
Раздел I.	Информационный блок	5
1.1	Паспорт Программы развития Учреждения на 202-2025гг.	5
1.2	Информационная справка об Учреждении	9
1.2.1	Информация об Учреждении	9
1.2.2	Структура Учреждения	10
1.2.3.	Организационная структура управления Учреждением	10
Раздел II.	Аналитический блок	11
2.1.	Анализ внешней среды Учреждения	12
2.1.1.	Анализ взаимодействия Учреждения с социумом	12
2.1.2.	Анализ взаимодействия Учреждения со школой	14
2.1.3.	Анализ взаимодействия Учреждения с родителями	15
2.2.	Анализ внутренней среды Учреждения	16
2.2.1.	Анализ деятельности Учреждения по реализации предыдущей Программы развития	17
2.2.2.	Анализ материально-технических условий организации образовательного процесса в Учреждении	18
2.2.3.	Анализ организации предметно-пространственной среды Учреждения	19
2.2.4.	Анализ медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении	21
2.2.5	Анализ кадрового состава Учреждения (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)	21
2.2.6.	Анализ качества организации образовательного процесса в Учреждении	24
2.2.7.	Анализ системы управления Учреждением	30
2.2.8.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого Учреждению	31
2.2.9.	Проблемно-ориентированный анализ сильных и слабых сторон внутренней и внешней среды Учреждения	33
Раздел III	Концепция развития Учреждения (основные концептуальные идеи развития)	36
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	36
3.1.1.	Стратегия развития Учреждения, цели и задачи	36
3.1.2.	Целевые показатели развития Учреждения, соответствующие целевым показателям	39
3.1.3.	Индикаторы и условия для эффективной реализации Программы развития	39
3.1.4.	Базовые ценности Учреждения	41
3.2.	Миссия Учреждения	42
3.2.1.	Ключевые направления развития Учреждения до 2025 года	42
3.2.2.	Концептуальные направления развития деятельности Учреждения	44
3.2.3.	Основные принципы реализации Концепции развития Учреждения	50
3.3.	Модель будущего Учреждения	51
3.3.1.	Перспективная модель реализации Программы развития всеми участниками образовательных отношений	51
3.3.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих	52

	достижения по реализации Программы развития	
3.3.3.	Оценка эффективности реализации Программы развития	53
3.4.	Этапы реализации Программы развития	55
3.4.1.	Организация работ по результатам анализа реализации предыдущей Программы развития	56
3.5.	Механизмы реализации Программы развития	57
3.5.1.	Финансовое обеспечение Программы развития	58
3.5.2.	Финансовый план реализации Программы развития	58
3.5.3.	Планируемые результаты реализации Программы развития	59
3.5.4.	Угрозы и риски реализации Программы развития	61
3.5.5.	План-график («дорожная карта») реализации Программы развития	62
3.6.	Концепция управления Учреждением	65
3.6.1.	Органы самоуправления Учреждения	66
3.6.2.	Управление реализацией Программы развития	68
	Заключение	68

Введение

Настоящая Программа развития (далее Программа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МДОБУ центр развития ребенка –детский сад №63(далее Учреждение). В Программе отражаются системные, целостные изменения в Учреждении (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа является организационной основой деятельности Учреждения, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения, это система управленческих действий по достижению желаемой модели Учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, руководителя Учреждения, родителей (законных представителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в МДОБУ центр развития ребенка –детский сад №63.

Программа развития создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МДОБУ центр развития ребенка - детский сад №63 на 2022-2025 гг. , является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

В основе Программы развития лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы развития системы образования ДООУ:

- проектирование системы духовно-нравственного развития и воспитания педагогов, дошкольников и их родителей через приобщение к культурным ценностям Российского государства и разных народов мира;
- создание условий для здоровьезоиздания воспитанников ДООУ;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- обогащение содержания образовательного процесса ДООУ на основе социального партнерства образовательных учреждений и учреждений и организаций, представляющих сферы науки, культуры;
- реализация стратегии развития системы образования ДООУ с целью личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа развития выполняет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития акцентирует внимание на такие моменты, как:

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка;
- формирование развивающей среды детского сада;
- профессиональное мастерство педагогов;
- привлечение к сотрудничеству родительской общественности;
- развитие сотрудничества МДОБУ с социальными партнерами.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где:

- ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями;
- педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Раздел I. Информационный блок

1.1. Паспорт Программы развития Учреждения

Наименование Учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад №63 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Наименование Программы развития	Программа развития на 2022-2025 гг.
Статус Программы развития	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.
Сроки реализации Программы развития	2022-2025гг.
Руководитель Программы развития	Заведующий МДОБУ центр развития ребенка – детский сад №63
Разработчики Программы развития	Н.Н. Глоян-заведующий; Г. Х. Кирсанова-старший воспитатель
Исполнители Программы развития	Администрация, работники учреждения, родители (законные представители) обучающихся
Управление, корректировка Программы развития	Управление, корректировка Программы, контроль за ее реализацией осуществляется заведующим МДОБУ центр развития ребенка – детский сад №63. Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, заведующий МДОБУ центр развития ребенка – детский сад №63на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения
Структура Программы развития	Введение Раздел I. Информационный блок Раздел II. Аналитический блок Раздел III. Концепция развития Учреждения (основные концептуальные идеи развития) Заключение
Основания для разработки Программы развития	- с.67.1 Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; -Указ Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; -Указ Президента РФ от 02.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образова-

	<p>тельной организации, подлежащей самообследованию» Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н.</p> <p>-Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность(утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 1 апреля 2015 г.)</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р;</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный <u>приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</u></p> <p>- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования»;</p> <p>- Закон Краснодарского края «Об образовании» от 29.12.2004 № 828-КЗ;</p> <p>- Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центр развития ребенка – детский сад №63 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края ,утвержденный Постановлением главы Администрации 22.12.2021г № 3107</p>
<p>Основные функции Программы развития</p>	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<p>Цели Программы развития</p>	<p>Общая цель-создание обновленной модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.</p> <p>Стратегическая цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. <p>Тактическая цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в Учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; -модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью Учреждения; -обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума
<p>Задачи Программы развития</p>	<p>1. Современная школа (фед.программа)</p> <p>Задача: Внедрить новые образовательные технологии, обеспечивающие вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-</p>

	<p>научного, технического и гуманитарного профилей.</p> <p>2. Успех каждого ребенка(фед.программа) Задача: формировать эффективную систему выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.</p> <p>3. Поддержка семей, имеющих детей. Задача: создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.</p> <p>4. Цифровая образовательная среда Задача: создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования.</p> <p>5. Учитель будущего. Задача: создать условия для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.</p> <p>6. Социальная активность. Задача: создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.</p> <p>7. Развитие материально-технической базы и РППС детского сада Задача: Привести в соответствие с требованиями ООП дошкольного образования развивающую предметно- пространственную среду и материально-техническую базу детского сада.</p>
Принципы реализации Программы развития	<p>Принцип системности;</p> <p>Принцип развивающего образования;</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации;</p> <p>Принцип гуманизации;</p> <p>Принцип увлекательности;</p> <p>Принцип вариативности.</p>
Финансовое обеспечение Программы развития	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <p>-бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного Учреждения)</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>1 этап - подготовительный с 01.09.2022-31.12.2022г.;</p> <p>2 этап - практический с 01.09.2022-30.10.2025г.;</p> <p>3 этап - итоговый – с 01.11.2025-31.12.2025г..</p>
Механизмы реализации программы развития детского сада	<p>-заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>-цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;</p> <p>-модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации</p>
Приоритетные направления	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, позна-</p>

<p>Программы развития</p>	<p>вательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Приоритетные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация проекта « Ягодно-овощной микс»; -организация инновационной деятельности; -программное обеспечение новыми технологиями Программы развития; -информатизация образования Учреждения; -внедрение современных моделей образовательного процесса; -обеспечение безопасности образовательного процесса; -организация опытно–экспериментальной деятельности; -кадровая политика; -взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей; -взаимодействие с социумом и Организациями–партнерами
<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации современной государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС ДО требует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей; -понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; -становление открытой, гибкой и доступной системы образования. <p>Имеющиеся условия не позволяют в полной мере обеспечить выполнение этих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; -недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; -необходимость интенсификации педагогического труда, повышение качества и результативности педагогов в применении современных образовательных технологий; -необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. <p>Решение этих проблем позволит создать в детском саду образовательную систему, реализующую право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающую равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, повысить качество образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода, эффективность реализации ФГОС ДО</p>
<p>Риски</p>	<ul style="list-style-type: none"> -пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; -непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; -сдвиг сроков выполнения проектов Программы; -не достижение всех заявленных результатов.
<p>Ожидаемые результаты Программы развития, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение конкурентоспособности Учреждения; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ; -улучшение состояния физического, психического и социального

	<p>здоровья.</p> <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; -развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; - расширение области участия родителей в деятельности Учреждения(участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); - укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализация системы социального партнерства; - повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. - превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника
Система контроля за реализацией Программы развития	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы Учредителем (МКДО).</p> <p>Внутренний контроль администрации Учреждения, обсуждение результатов на итоговом педагогическом совете, предоставление информации общественности через публикации на сайте ДООУ(ВСОКО).</p> <p>Контролирующая деятельность представлена в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, мониторинг). Обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях.</p>

1.2. Информационная справка об Учреждении

1.2.1. Информация об Учреждении

Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 63 г. муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	центр развития ребенка- детский сад
Год основания	1980
Проектная мощность	280
Юридический адрес	354200.Краснодарский край г.Сочип.Лазаревское ул. Родниковая д.7а
Фактический адрес	354200.Краснодарский край г.Сочип.Лазаревское ул. Родниковая д.7а
Телефоны	телефоны: 8(862)270-79-06, 8(862)270-76-90.
Web-сайт	http://d063.sochi-schools.ru/
Электронная почта	dou63@edu.sochi.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Режим работы	10.5 час., пятидневка, с 07.30-18.00 час.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№06097 от «11» марта 2014 г.
Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ-курорт Сочи Краснодарского края от 22.12.2021г.№3107
Язык обучения	русский
Руководитель	Глоян Н.Н.

1.2.2. Структура Учреждения

Названия групп	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	1	23
Группа раннего возраста	1	18
Младшая группа	1	25
Младшая группа	1	23
Средняя группа	1	28
Средняя группа	1	24
Старшая группа	1	25
Старшая группа	1	25
Подготовительная к школе группа	1	22
Подготовительная к школе группа	1	28
Разновозрастная группа компенсирующей направленности(5-7лет)	1	13
Всего	11	239

1.2.3. Организационная структура управления Учреждением

Деятельность Учреждения выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Краснодарского края, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ №63 составленной на основе Основной образовательной и инновационной программ дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, парциальных программ и краевых методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий детским садом, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий детским садом осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления.

Формами самоуправления детским садом являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Формы самоуправления	Цель	Функции
-общее	-	-обсуждает проект коллективного договора, его выполнение

собрание трудо- го кол- лектива;	осуществление полномочий трудоого кол- лектива	работодателем; -рассматривает и обсуждает программу развития; -рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; -обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению; -рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МДОБУ; -обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав Учреждения.
- педаго- гический совет;	-управление педагогической деятельностью Учреждения	-определяет направления образовательной деятельности Учреждения; -отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МДОБУ; -рассматривает проект годового плана работы Учреждения; -заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ в учреждении; -обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; -рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; -организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения
- роди- тельский комитет Учре- ждения	- рассматрива- ние текущих вопросов	-рассматривает текущие вопросы, по организации учебного процесса, обустройству и оснащению помещений групповых, участка, т.е. Учреждения
- роди- тельский комитет группы	- рассматрива- ние текущих вопросов	-рассматривает текущие вопросы, по организации учебного процесса, обустройству и оснащению помещений групповых, участка, т.е. группы

Учреждение стремится к основополагающей цели – создание современной системы образования, направленной на развитие интегративных качеств личности каждого ребёнка, обеспечивающих социальную успешность, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада. Связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Эта структура управления учитывает адаптивный характер деятельности ДООУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Раздел II. Аналитический блок

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательного Учреждения. Проведен анализ проведенной работы за предыдущий период.

Оценка и план реализации Программы развития.

Задачи и направления деятельности:

1. Определить уровень развития детей в соответствии с ФГОС ДО:
 - анализ уровня развития выпускников ДОУ по 5 направлениям развития;
 - просмотр образовательной деятельности педагогов;
 - материалы оценки индивидуального развития детей;
 - анализ межличностных отношений у старших дошкольников.
 2. Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.
 - собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ;
 - анализ участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня.
 3. Определить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОУ.
 - анализ анкетирования родителей (законных представителей).
 4. Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.
 - ежегодный Публичный доклад заведующего;
 - ежегодное самообследование работы Учреждения.
 5. Определить перспективу дальнейшей работы
 - подведение итогов работы по Программе развития;
 - обобщение и структурирование материалов по результатам работы;
 - анализ эффективности реализации Программы развития;
 - определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе развития;
- подготовка материалов для составления Программы развития на следующий период.

Программа развития содержит краткий анализ внешней и внутренней среды развития Учреждения.

2.1. Анализ внешней среды Учреждения.

Для обогащения содержания образовательной деятельности Учреждение, как современное дошкольное образовательное учреждение, успешно осуществляет свою деятельность на основе сотрудничества с социумом.

2.1.1. Анализ взаимодействия Учреждения с социумом

Для реализации Программы Планируется привлечение большого числа субъектов в процесс дошкольного образования и осуществление сетевого взаимодействия детского сада с ними для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Условно они разделены на целевые группы:

Целевые группы участников	Субъекты проекта	Содержание деятельности
Организаторы	Администрация детского сада, творческая группа	Нормативно-правовое обеспечение, координация процесса реализации проекта, мониторинг результативности, изучение запросов родителей и социальных партнеров
Реализаторы (непосредственные)	Воспитатели и специалисты детского сада	ориентация на самостоятельную проектную деятельность
Реализаторы (опосредованные)	Родители	Создание домашнего развивающего пространства. Поддержка ребенка и педагога в реализации проекта, обмен опытом по организации детской деятельности в домашней среде, установление собственных отношений с ребенком, участие в совместных мероприятиях и проектах.
Профессиональные партнеры (непосредственные)	ДОО города Сочи, Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	Обмен опытом работы, установление сетевого взаимодействия, стажировка, создание электронных образовательных ресурсов.
Профессиональные	Общеобразовательные	Проведение конкурсов, олимпиад,

партнеры (определенные)	организации города Сочи, учреждения дополнительного образования	соревнований. Создание сетевого взаимодействия.
Наука	Учреждения высшего профессионального образования, научные организации	Обобщение и распространение опыта, научное консультирование и сопровождение, проведение научно-практических конференций, повышение квалификации
Социум	Общественные организации, организации микрорайона детского сада	Участие в социально значимых проектах, меценатство, спонсорство

Социальные партнеры детского сада

Направление	Наименование организаций	Формы сотрудничества
Образование и культура	УОН г. Сочи	Инспекционно-контрольная деятельность; учредитель (материально-техническое; финансово-экономическое обеспечение)
	Научно-методический центр образования Краснодарского края	Повышение квалификации педагогических работников детского сада, курсовая подготовка, аттестация
	МОУ «Детская школа искусств № 3»	Совместные праздничные и развлекательные мероприятия
	МДОБУ №№ 111,118	Совместные семинары
	СОШ № 80	Посещение уроков и занятий, семинары, семинары - практикумы, круглые столы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, развлечения.
	Территориальный отдел Управления образования	Участие: - в конкурсах и концертах; - в спортивных соревнованиях; - в акциях; - ГТО; - РМО; - семинарах
	Центр национальных культур	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов
	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями
	МДОБУ №125	Консультирование родителей по проблемам детей с ОВЗ: - комплектование; - организация ППК

Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах конкурсах
	КДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
	МЧС, МВД	Организация противопожарной тренировочной эвакуации детей и сотрудников
СМИ	Информационность	Публикации в газетах, размещение информации на сайте учреждения, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки
	федеральный, краевой, местный уровень	Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, в т.ч. электронные педагогические издания

2.1.2. Анализ взаимодействия Учреждения с школой

Детский сад и школа – два смежных звена в системе образования. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Преимственность с точки зрения ДОУ – это ориентация на требования школы, формирование ключевых личностных компетенций и предпосылок учебной деятельности, которые обеспечивают успешность детей на школьной ступени образования.

Непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.

Формы осуществления преимственности	
<i>Работа с детьми</i>	Организуются постоянно: -экскурсии в школу; -посещение школьного музея, библиотеки; -знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; -участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; -выставки рисунков и поделок; -встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); -совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, Выпускной бал в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; -участие в театрализованной деятельности; -посещение дошкольниками адаптационного курса занятий по подготовке к школе, организованных при школе.
<i>Взаимодействие педагогов</i>	-совместные педагогические советы (ДОУ и школа); -семинары, мастер-классы;

	<ul style="list-style-type: none"> -круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы; -психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; -проведение диагностики по определению готовности детей к школе; -взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы; -открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе; -педагогические и психологические наблюдения
<i>Сотрудничество с родителями</i>	<p>Организуется 1 раз в год:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы; -круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; -родительские конференции, вечера вопросов и ответов; -консультации с педагогами ДООУ и школы; -встречи родителей с будущими учителями; -дни открытых дверей; -творческие мастерские; -анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; -образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы; -семейные вечера, тематические досуги; -визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.); -заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар)
<i>Этапы механизма преемственности</i>	<ul style="list-style-type: none"> -разработка и утверждение плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности; -проведение традиционных мероприятий: «День открытых дверей», «День Знаний», совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.; -работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей); -проведение заседаний с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, старшие воспитатели, завучи); -планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе; -проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

2.1.3. Анализ взаимодействия Учреждения с родителями

Социальный паспорт семей воспитанников:

По социальному составу преобладает полная семья – 84%, неполная – 10%, опекуны – 2%.

Высшее образование имеют – 65% родителей, среднее специальное – 18%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 43% , 2 ребенка – 38%, 3 ребенка – 18%, опекаемые – 1%

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Взаимодействие ДОО с социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

-стратегическое планирование развития детского сада;

-выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;

-участие в конкурсах различных уровней;

-содействие в воспитании детей, не посещающих ДОО (адаптационные группы, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка);

-экспертиза качества образования в детском саду.

2.2. Анализ внутренней среды Учреждения

Анализ внутренней среды Учреждения содержит краткий анализ образовательной ситуации в городе и в Учреждении, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития дошкольного образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития Учреждения.

Организационные – при организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие) и виды деятельности (продуктивная, трудовая, коммуникативная, чтение художественной литературы) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Национально-культурные – реализуются через принцип этнокультурной соотнесённости, то есть приобщение воспитанников к истокам народной культуры своей страны, в том числе народов Кавказа, их традициям и культуре в разных видах деятельности.

В настоящее время на территории Сочи живут и трудятся представители около ста национальностей. В том числе русские, армяне, грузины, адыги, украинцы, татары, белорусы, представители других народов.

Демографические – предоставление дополнительных образовательных услуг, внедрение авторских и адаптивных программ развивающего и здоровьесберегающего содержания, обеспечение вариативности современного дошкольного образования.

Демографическая ситуация в городе Сочи характеризуется устойчивым естественным приростом населения, что объясняется высоким уровнем жизни и активной социальной политикой, проводимой в регионе. В последние годы в Сочи отмечается увеличение рождаемости.

Климатические – образовательный процесс осуществляется с учётом сезонно-климатических условий Черноморского побережья Кавказа.

В МДОБУ предусмотрено два сезонных режима - тёплый и холодный - с постепенным (сезонным) переходом от одного к другому. При этом основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования, двигательной активности детей на активном воздухе и в помещении.

Организации образовательной работы с детьми строится с учётом *современной социокультурной ситуации развития ребёнка*, показателями которой являются следующие:

1. *Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, большое количество источников информации* (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребёнка, может быть агрессивной. Задача педагогов и родителей: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

2. *Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.* Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача педагогов и родителей: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребёнок учится существовать.

3. *Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.* Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребёнка в освоении технических новинок. Ребёнок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача педагогов и родителей - освоение современных ИКТ-технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

4. *Быстрая изменчивость окружающего мира.* Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача педагогов и родителей - создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

5. *Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.* Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. Задача педагогов и родителей: формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс в МДОБУ строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возможность эффективной реализации Программы развития обеспечивается наличием взаимодополняющих условий. Такими условиями в ДОУ выступают:

-вариативность учебных программ, использование инновационных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.

2.2.1. Анализ деятельности Учреждения по реализации предыдущей Программы развития

В период с 2016 по 2021 гг. дошкольное образование в Учреждении развивалось в соответствии с «Программой развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №63» и образовательной программой ДОУ.

Программы развития МДОБУ центра развития -детский сад№63 преследовала следующую стратегическую цель:

- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию ребенка в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель программы развития исходила из необходимости создания условий для результативного развития детского сада при реализации новой государственной образовательной политики и

введения ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Основными задачами Программы развития были:

- обеспечение эффективной работы МДОБУ центра развития -детский сад№63 в современных условиях при решении задач, определенных в ФГОС ДО;
- определение оптимального содержания образования дошкольников с учетом требований современного общества к выпускнику дошкольного образовательного учреждения.;
- обеспечение сохранности и укрепления здоровья воспитанников за счет создания безопасных и комфортных условий в МДОБУ центра развития -детский сад№63;
- укрепление ресурсной базы МДОБУ центра развития -детский сад№63 с целью обеспечения его эффективного развития.

Говоря об основных итогах реализации Программы развития, отмечаем следующее результаты:

- повышение качества образовательной практики за счёт освоения педагогами новых компетентностей: проектной, исследовательской, управленческой и развития профессиональных и личностных умений педагогов. В связи с этим изменение профессиональной позиции, её активизация, повышение ответственного отношения к будущему воспитанника;
- в рамках Программы развития разработан механизм управления инновационной деятельностью педагогического коллектива, что является ресурсом повышения качества дошкольного образования.

Разработана модель управления инновационной деятельностью педагогического коллектива:

- создание проблемно-творческих центров для проявления инициатив и творческой реализации педагогов, работающих с воспитанниками и их семьями;
- психологическое сопровождение педагогического коллектива;
- информационное сопровождение педагогического коллектива;
- организационно-методическое сопровождение педагогического коллектива (система внутреннего обучения: пассивные, активные, интерактивные формы)
- организация мониторинга развития детей, педагогов в дошкольном учреждении;
- организация связи с внешним пространством, создание сетевых проектов;
- наработана практика по сетевому взаимодействию педагогов Учреждения по распространению опыта педагогической деятельности.

2.2.2. Анализ материально-технических условий организации образовательного процесса

В МДОБУ центра развития детского сада №63 созданы оптимальные материально-технические условия: во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, двигательной деятельности. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами.

Детский сад оснащён необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющим качественно проводить воспитательно-образовательный и коррекционно-оздоровительный процесс.

Материально – техническая база ДОУ представлена:

№	Помещения для организации образовательного процесса	Оснащенность кабинетов	Приобретено за последний год
1.	Методический кабинет	- более 1000 методических книг и пособий, - компьютер – 4, сканер – 1, принтер -3, аппарат для ламинирования, видеокамера, - развивающие и дидактические	- развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины, - методическая литература - ноутбук, документ камеры- 2, рабочее место педагога- 1

		игры, диски, кассеты, картины, видеомэагнитофон.	
2	Музыкальный зал	- пианино, синтезатор, электрическое пианино, - мультимедийный проектор с экраном - музыкальный центр – 2 - DVD проигрыватель - телевизор - караоке с микрофоном, - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски, кассеты - сцена для театральной деятельности, ширма - много театральных костюмов для детей и взрослых	- театральные костюмы - новые диски и кассеты - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски, кассеты
3	Спортивный зал	Согласно требованиям программ к оснащению зала	- атрибуты для спортивных и подвижных игр - пособия для эстетического оформления интерьера, магнитофон
4	Спортивная площадка – 2	полоса препятствий: для лазания – 2 стенки и 1 для перелезания h=0,9м, дуги для подлезания, 2 деревянных бруса, скамейки, бревно.	- атрибуты для спортивных и подвижных игр
5	Кабинет психолога	- согласно требованиям - компьютерные коррекционные программы, - интерактивный столик, - развивающие и дидактические игры, диски, литература	- центр релаксации с песком, - развивающие и дидактические игры, - интерактивный столик
6	Изо студия Студия «Роботенок»	Согласно требованиям программ к оснащению кабинета	Наборы конструкторов «Wedo2»
7	Кружок «Юный эколог»	Согласно требованиям программ к оснащению кабинета, наборы для исследовательской деятельности, микроскопы	Интерактивный глобус
8	Групповые - 11	Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. Во всех группах имеются магнитофоны. В 8 группах имеются интерактивные доски с короткофокусным проектором	- детская игровая и мягкая мебель, шкафчики для раздевания, стульчики, кровати, хозяйственные шкафы, сушильные шкафы - игрушки, развивающие игры и пособия - 2 ноутбука, - 5 интерактивных досок с короткофокусным проектором
9	Игровые площадки - 11	Все площадки имеют игровые павильоны, навесы, игровое оборудование	Новое игровое оборудование

На территории детского сада каждая группа имеет свою игровую площадку и крытую веранду. Площадки озеленены, оснащены спортивным оборудованием и игровым инвентарем.

На территории также размечена площадка для изучения детьми правил дорожного движения.

2.2.3. Анализ предметно-пространственной среды Учреждения.

Пространство всех возрастных групп в МДОБУ центр развития- детский сад №63 построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Функционируют такие Центры активности реализации Программы развития.

Центры активности реализации Программы развития

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-Центр «Безопасность» (ПДД, в быту, в природе, пожарная); -Центр «ОПТ» (дежурство, труд); -Центр «Игра» (сюжетно-ролевая игра); -Центр «Школа»	-Центр «Природа»; -Центр «Сенсорика»; -Центр «Конструирование»; -Центр «Математика»; -Центр «Опыты и эксперименты» Центр краеведения.	-Центр «Грамотная речь»; -Центр «Книга».	-Центр «Продуктивная деятельность»; -Центр «Музыка и театр».	-Центр «Спорт и здоровья»; -Центр «Подвижная игра».

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям. Помещения групп красивые, уютные и привлекательные для детей. Центры активности оборудованы необходимым материалом.

В группах оформлены уголки по национально-региональному компоненту. Содержание уголков составляют: географические карты Краснодарского края и города Сочи, России; флаги города Сочи, Краснодарского края, России; атрибуты и игры народов Кавказа, элементы национальной одежды, изделия быта; альбомы с орнаментом народа, разнообразная литература о родном крае, детские иллюстрированные книги, произведения местных писателей и поэтов; картины, фотографии на которых изображены условия жизни, промысла различных народов.

В развивающем пространстве детского сада есть мини-музей «Кубанское подворье», «Русская изба», лестничные площадки имеют тематическое оформление. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям вариативных программ.

Анализ данного направления деятельности показывает, что в В МДОБУ центра развития детского сада №63 предметно-пространственная среда, в основном, соответствует требованиям образовательной программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка.

В целях обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, предупреждения чрезвычайных ситуаций разработаны *паспорт безопасности* и *паспорт доступности*. Имеются видеокамеры. Вход на территорию и здание ДОУ осуществляется по пропускам.

Большие возможности для профессионального роста и обмена опытом работы представляет сеть Интернет. Педагоги детского сада максимально стремятся их использовать, 90% педагогического состава Учреждения владеют компьютерными технологиями. Оснащение МДОБУ компьютерной техникой постоянно пополняется. В Учреждении есть действующая электронная почта, e-mail: dou63@edu.sochi.ru.

В детском саду работает сайт. Информация на сайте постоянно обновляется и пополняется.

Проблемная зона:

1. Выявлена недостаточность обеспечения групп интернетом и занимательными играми.
2. Среда остается статичной, дети не принимают участие в создании предметной среды.

Перспективы развития:

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДООУ: оснащение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия.
4. Оформление территории ДООУ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

2.2.4. Анализ медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении

В учреждении имеется оборудованный медицинский кабинет;

- кабинет для медицинского осмотра детей;
- процедурная.

Медицинское наблюдение за детьми начинается с момента их поступления в Учреждение. Учитывая, что в основном болеют вновь поступившие дети в период адаптации, часть из них нуждается в специальных оздоровительных мероприятиях. Эта группа детей выделена и взята на контроль. В дошкольном учреждении для них создан щадящий режим, и при необходимости, с учетом индивидуального подхода проводится оздоровление. Врач работает в тесном контакте с педагогами. Воспитатели групп проводят наблюдения за детьми в период адаптации и оценку нервно-психического развития детей, которые заносятся в индивидуальные карты дошкольников. Полученные данные анализируются, специалисты дают рекомендации.

2.2.5. Анализ состава педагогических кадров Учреждения

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Научно-методическая работа организована и нацелена на профессиональное развитие, приобретение и закрепление статуса педагога, решение его профессиональных и личных проблем, на его успешную самореализацию. Численный состав в 2021 календарном году составил 21 педагог.

Стаж работы педагогов

Наименование показателей	Всего педагогов	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет (кол-во):					
		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
Воспитатели	13	1		2	5		5
Педагог ДОП	4		1	1			2
Старший воспитатель	1						1
Музыкальный руководитель	1						1
Инструктор по физической культуре	1						1
Учитель - логопед	1				1		

Педагог - психолог	1	1					
Всего (указать количество и %)	22(100%)	2(9%)	1(4%)	3(14%)	6(28%)		10(45%)

Имеют стаж работы от 1-го до 5-ти лет-3 педагога, т.е. 16% от общего количества педагогов, от 5-ти до 10 лет -1 педагог, т.е. 4 %, от 10 до 15 лет – 6 педагогов, т.е. 28% от общего количества педагогов, от 15 и более –9 педагогов, т.е. 45% от общего количества педагогов.

Образовательный уровень педагогов

Наименование должностей	Всего работников	из административного и педагогического персонала имеют образование (кол):			
		высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
заведующий	1	1	1		
старший воспитатель	1	1	1		
воспитатель	13	3	3	10	10
педагоги ДОП	4	3	3	1	1
музыкальный руководитель	1			1	1
инструктор по физической культуре	1	1	1		
учитель – логопед	1	1	1		
педагог – психолог	1	1	1		
Всего	23(100%)	11(48%)	11	12(52%)	12

Имеют высшее профессиональное образование 11 педагогов(48%); среднее профессиональное 12(52%).

Квалификационный уровень педагогов

Наименование должностей	Всего работников	из административного и педагогического персонала имеют квалификацию (кол, %):			
		Высшая квалиф. кат.	Первая квал. кат.	Без кат.	Соотв. зан. долж.
старший воспитатель	1			1	
воспитатель	13	3	7		3
педагоги ДОП	4			3	1
музыкальный руководитель	1	1			
инструктор по физической культуре	1		1		
учитель - логопед	1			1	
педагог - психолог	1			1	

Всего педагогов	22	4 - 18%	8-36%	6-28%	4-18%
-----------------	-----------	----------------	--------------	--------------	--------------

Награды педагогов

№ п/п	ФИО	Название награды				
		Нагрудный знак « Почетный работник общего образования и науки Российской Федерации»	Нагрудный знак « Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	Нагрудный знак отличия « За вклад в развитие города Сочи-	Почетная грамота МО РФ	Благодарственное письмо Министерства образования Краснодарского края
1	Орлова Т.А,			1	1	
2	Маринич Н.И.	1				
3	Розанова Т.Г.		1			
4	Глоян Н.Н.	1				
5	Кирсанова Г.Х.	1				
6	Жерлицина Ю.А					1
	Всего-6	3	1	1	1	1

Анализ состава педагогических кадров показывает, что в МДОБУ центр развития - детский сад №63 проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетенции, освоению новых технологий, методик. Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, принимают активное участие в работе конференций, фестивалей, методических объединений города. Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодежи. В ДОУ функционируют творческие группы.

В ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы педагогов ДОУ активно поддерживаются администрацией.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня.

Несмотря на плодотворную работу педагогического коллектива, существуют некоторые **проблемы:**

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- непринятие частью педагогов новых форм работы.

Среди основных *дефицитов* в вопросах сформированности у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта, определяются следующие:

- владение ИКТ-технологиями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- выстраивание партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения;
- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами воспитанников (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и т.д.).

Перспективы развития

Дальнейшее развитие педагогического коллектива является компонентом Программы развития и предусматривает создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством: повышения квалификации:

- в области использования ИКТ - технологий: разработка, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Zoom, Moodle и др.;
- по направлению работы с детьми с ОВЗ - владение технологиями и подходами в работе с детьми с ОВЗ;
- участия педагогов в инновационной и стажировочной деятельности ДООУ;
- освоения педагогами современных образовательных технологий: КВЕСТ–технологии, технологии сетевого взаимодействия;
- участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой учительского роста;

А также совершенствование системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами.

2.2.6. Анализ качества организации образовательного процесса в Учреждении

Образовательная деятельность ДООУ регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования, составленной на основе программы Н.Вераксы «От рождения до школы», Годовым планом, календарным графиком, учебным планом, расписанием и режимом дня, комплексно-тематического плана.

Имеется набор методической литературы по всем возрастным группам, познавательная, художественная литература для детей.

Возможность эффективной реализации Программы развития обеспечивается наличием взаимодополняющих условий. Такими условиями в Учреждении выступают: вариативность учебных программ, использование инновационных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательно-образовательной работы.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по 5 направлениям в интеграции «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и в **следующих видах деятельности (активности):**

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
- двигательная (овладение основными движениями);
- познавательно-исследовательская, в т.ч. экспериментирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;

-восприятие фольклора произведений разных видов искусства- художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптура малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценностей здорового образа жизни с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.

Педагоги широко используют как в специально организованной деятельности, так и при проведении режимных моментов физкультминутки, динамические паузы, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику.

Показатели заболеваемости и посещаемости за учебный год(сентябрь-июнь):

1. Среднегодовая численность детей-**239**(2439:10мес).
2. План д/дней -**49614**(244*204)
- 3.Проведенные дни-**37304**
- 4.Пропущенные дни-**12310**
5. Процент посещаемости-**63%**(153:244*100)
6. Количество рабочих дней-**204**
7. Проведено 1 ребенком-**153** дня (**37304:244*100**)
8. Пропущено 1 ребенком -**51**день(без причины-**49,2%**)
(Проверка: проведенные дни 1 ребенком + пропущенные дни 1 ребенком = рабочие дни).
9. Пропущено 1 ребенком по болезни -**2,76** (674 пропуск по болезни:244 списочный состав)
10. Количество воспитанников на одного педагогического работника -**11,3** (244:22пед)
11. Количество случаев заболеваний -607 случаев,на 1 ребенка-2,5 случаев
12. Охват углубленным мед. осмотром (диспансеризация) прошли - **53**ребенка-22% от общего количества.
- 13.Учет случаев травм - **1**.

Зарегистрированные случаи заболевания за 2021 год

Наименование болезни	Всего единиц	В том числе у детей в возрасте от 3 до 7
Всего	839	734
В том числе:	-	-
Бактериальная дизентерия		
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	9	8
Скарлатина	2	2
Ангина (острый тонзиллит)	17	15
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	751	660
Пневмония	4	4
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	52	42
	Общ 2,4	Ясли 2,7

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
Организация двигательного режима в ДОУ			

1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -обширное умывание, -сон без маек, -оздоровительный бег, -ходьба босиком, -солевые дорожки, -полоскание горла, -фиточай	Все Все Все Все Все Все Все, кроме яслей Все Все Все, кроме яслей	35 по СанПиН 5-15 7-15 5-10 1,5-2 ч 3-7 3-7 5-10 1-2
2. Коррекционная работа			
1	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5
3. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Адаптация детей раннего возраста в 2021-2022 учебном году.

Количество принятых детей	легкая	средняя	тяжелая
23	18	3	2
18	14	3	1
41	32	6	3

Система деятельности МДОБУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы:

-организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей;

-организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для 12 детей с тяжелыми нарушениями речи функционирует группа компенсирующей направленности.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МДОБУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компо-

нентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. Педагоги МДОБУ и учителя начальной школы проводят взаимопосещения занятий, обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы МДОБУ центра развития детского сада 3 б3.. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатели не дают готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя **познавательное развитие** детей в Учреждении, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, такие как проектная деятельность. Дети ежегодно занимают призовые места в муниципальном конкурсе «Первые шаги в науку»

В Учреждении ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей *изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.*

Коррекционное образование

В конце учебного года Психолого-педагогический консилиум Учреждения выявляет обучающихся с ОВЗ. В целях комплексного обследования обучающийся направляется в территориальную психолого- медико- педагогический комиссию. Создаются специальные условия обучения, воспитания и определяется:

- форма получения дошкольного образования и режима пребывания;
- индивидуальные потребности обучающегося в тех или иных материально- технических ресурсах;
- объем, содержание основных направлений, форм организации психолого- педагогического сопровождения обучающегося и его семьи;
- критерии оценки динамики познавательного и речевого развития, степени его адаптации в среде сверстников.

В ДОУ ведется коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, им оказывается квалифицированная помощи в освоении Программы дошкольного образования.

Нуждающимся детям оказывается психологическая помощь. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи.

Психологическая диагностика развития детей

Группы	Всего детей (обсл)	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%
С/гр№ 8	27	1	4	10	37	16	59
С/гр№ 11	24	1	4	6	25	17	71
Ст/гр№5	25	0	0	3	12	22	88
Ст/гр№6	24	0	0	5	21	19	79
Подг/гр № 7	22	4	18	5	23	13	59
Подг/гр№10	28	2	7	7	25	19	68
Гр.комп.напр.	6	0	0	2	33	4	67

	7	1	14	2	29	4	57
ИТОГ	163	3		40		120	

Дополнительное образование

В повышении качества образования большую роль играет организация дополнительного образования, цель которой оказание дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. В условиях **дополнительного образования** дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. В Учреждении организуются следующие дополнительные образовательные услуги.

ДОП художественно-эстетической направленности:

- « **Палитра**» (изодеятельность)-;
- « **Веселые человечки**»(театральная деятельность).

ДОП познавательной направленности:

- « Юный эколог»(исследовательская деятельность)
- « Юный роботенок»(конструктивная деятельность).

Ценность **дополнительного образования состоит в том**, что оно усиливает вариативную составляющую общего **образования**, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном **образовательном учреждении**, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Традиции МДОБУ центра развития ребенка- детского сада №63:

1.«Утро радостных встреч»-обеспечивает постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2.«Календарь настроения»-наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3.«Отмечаем день рождения»- развитие способности к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Неделя экскурсий»-ознакомление с профессиями детского сада и воспитание уважения к людям различных профессий, которые работают в детском саду.

3.«Экскурсия в школу»- подготовка детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

4.«Прогулки по нашему поселку»расширение знаний детей о том месте, где они живут, воспитание любви к своей родине, формирование нравственных и патриотических чувств.

5.«Семейная мастерская»- приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

6.«Книжкин день рождения»- привитие культуры чтения книг, расширение кругозора, воспитание любви и бережного отношения к книгам.

7.«Дорогой памяти»-воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитание патриотических чувств.

8.«Мы идем в музей»-вызывание желания знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

9«Мы всегда вместе»-формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Традиционные праздники:

- День Краснодарского края(11 сентября);
- День народного единства (4 ноября);
- Новый год;
- День защитника Отечества» (23 февраля);
- Международный женский день 8 Марта;
- День труда» (1 мая);
- День Победы (9 мая);
- Проводы в школу(30 мая);

-Международный день защиты детей(1 июня)
Традиционные развлечения и тематические дни:

- День знаний» (1 сентября);
- День воспитателя» (27 сентября);
- День матери» (27 ноября);
- Масленица»(март);
- День космонавтики(12 апреля);
- Международный день птиц» (1 апреля);
- День смеха» (1 апреля);
- Международный день земли» (22 апреля);
- День России;
- День моря;
- Азбука безопасности.

Традиции Учреждения формируют нравственные качества, стремления, идеалы и направлены на сплочение обучающихся, их стремление объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Итоги выполнения программы(мониторинг образовательного процесса) по областям и видам деятельности

Группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Р/В№1	2,3	1,7	1,9	1,8	2,3
Р/В№2	2,5	1,6	1,9	1,7	2,3
М/гр№ 9	2,0	2,1	2,3	2,5	2,5
М/гр№ 12	2,5	2,5	2,3	2,4	2,7
С/гр№ 8	2,3	2,4	2,4	2,7	2,8
С/гр№ 11	2,2	2,2	2,1	2,6	2,8
Ст/гр№5	2,5	2,2	2,5	2,3	2,6
Ст/гр№6	2,2	2,2	2,3	2,4	2,5
Подг/гр № 7	2,7	2,5	2,7	2,5	2,6
Подг/гр№10	2,7	2,8	2,9	2,6	2,9
Гр.комп.напр.	2,5	2,8	2,7	2,5	2,7
ИТОГ за год	2,8(93%)	2,6(86%)	2,4(80%)	2,1(70%)	2,5(83%)

Анализ организации образовательного процесса В МДОБУ центр развития ребенка-детский сад показал:

- в Учреждении выстроена четкая система управленческого, методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития обучающихся и функционирования Учреждения в целом(ВСОКО);
- педагоги Учреждения применяют нововведения педагогической теории и практики;
- педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах;
- дети ежегодно принимают участие в краевом конкурсе « Первые шаги в науку»;
- педагог Баталова Татьяна Дмитриевна представила детский сад в конкурсе « Воспитатель года».

Поставленные задачи Программы развития решались через разнообразные формы методической работы:

- консультации;
- педсоветы;
- теоретические семинары;

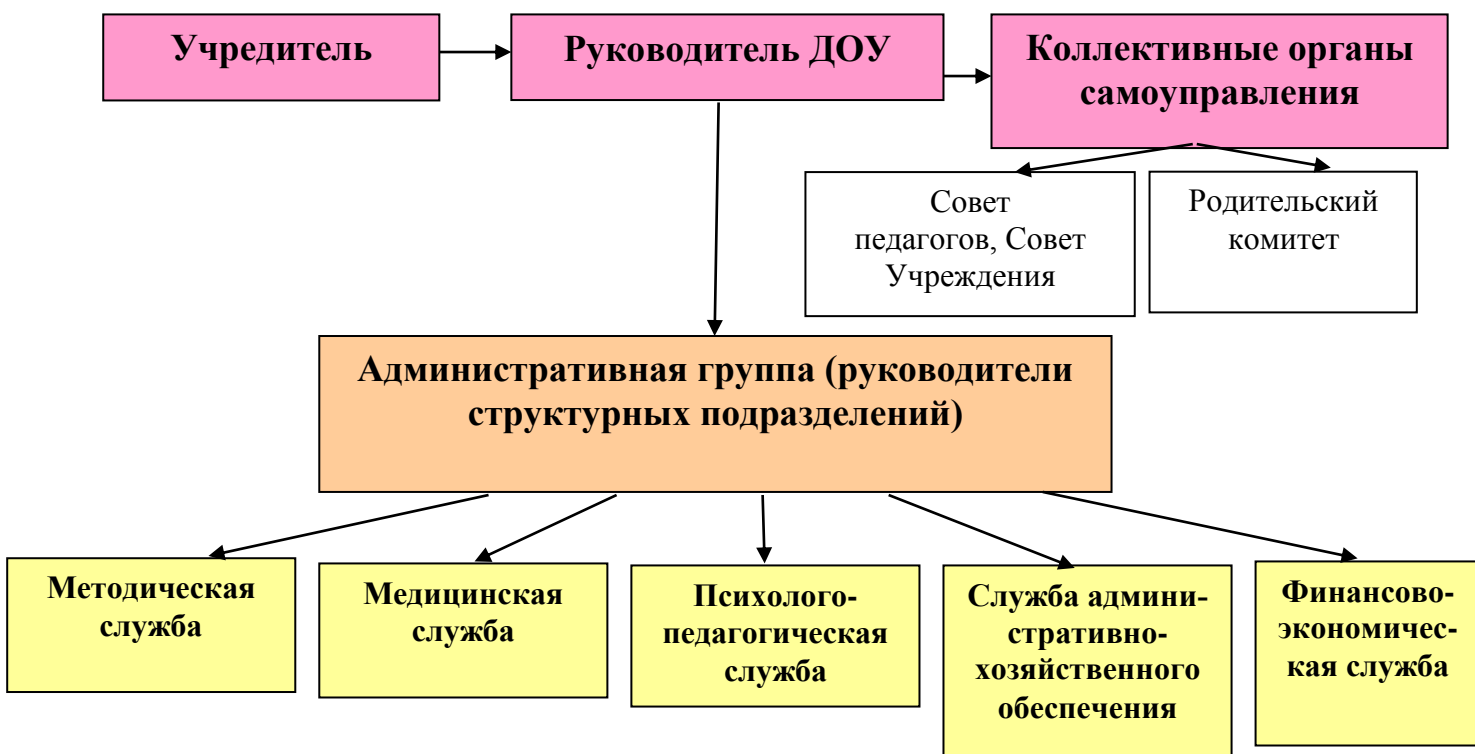
- семинары – практикумы;
- лекции;
- презентации;
- тренинги;
- анкетирование;
- самоанализ педагогической деятельности;
- взаимопросмотры;
- открытые просмотры образовательной деятельности, смотры-конкурсы и т.д.

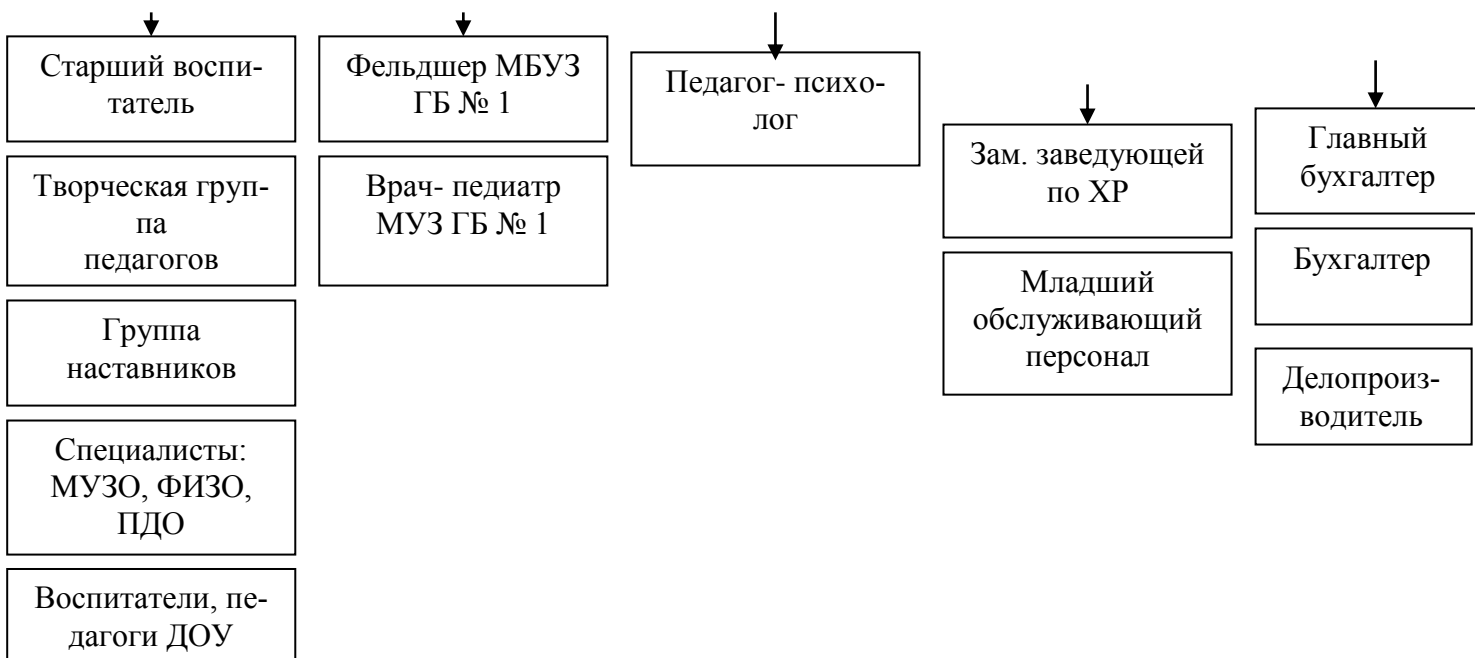
При анализе реализации предыдущей Программы развития МДОБУ центр развития ребенка- детский сад были сделаны следующие выводы:

- Муниципальное задание образовательным учреждением выполняется в полном объеме;
- посещение МДОБУ центр развития ребенка- детский сад доступно для всех категорий детей, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- разработанные образовательные программы дошкольного и дополнительного образования реализуются полностью;
- ФГОС ДО успешно внедряется;
- Учреждение открыто для сотрудничества с социальными партнерами;
- педагоги МДОБУ центр развития ребенка- детский сад участвовали в различных сертифицированных исследованиях, рейтингах, оценках качества, мониторингах;
- официальный сайт соответствует законодательству РФ;
- изменился характер взаимодействия с родителями: от информационных форм к интерактивным формам сотрудничества;
- повышается рост уровня квалификации педагогических кадров, о чем свидетельствуют результаты открытых мероприятий различного уровня, участие педагогов и воспитанников в городских и краевых конкурсах;
- наблюдается удовлетворенность сотрудников условиями труда;
- присутствует положительная динамика снижения заболеваемости, все большее семей воспитанников и педагогов стремятся к соблюдению здорового образа жизни;
- рейтинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования в МДОБУ центр развития ребенка- детский сад постоянно возрастает.

2.2.7. Анализ системы управления Учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления.





2.2.8 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого Учреждению.

Выполняя основные направления своего развития в 2016 - 2021 г., ДОУ ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

<p><i>Государственный заказ</i></p>	<p>Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина <i>(в соответствии с нормативно-правовыми документами)</i>.</p> <p>На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательных организациях обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.</p> <p>Сохранение здоровья современных детей является актуальной проблемой, регулярно с педагогами проводится ИОТ.</p> <p>Через различные технологии организуется взаимодействие с родителями</p>
<p><i>Социальный заказ (родители)</i></p>	<p>Развитие ребенка осуществляется на основе 5-ти направлений(ФГОС ДО)и 9-ти видам деятельности</p>
<p><i>Личностный заказ</i></p>	<p>Воспитанники реализуют право на игру, обеспечивается их безопасность, создаются условия для развития имеющихся способностей;</p> <p>Педагоги: признается результат труда через премиальную систему, поддерживается педагогическая инициатива, все педагоги своевременно проходят повышение квалификации и медосмотр за счет Учреждения.</p>

<p><i>Каким должен быть Учреждение</i></p>	<p>Учреждение: -призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума; -образовательное учреждение, удовлетворяющее потребности, возможности обучающихся; -должно быть конкурентоспособным и престижным, что возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях; -образовательное учреждение, предоставляющее широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка, через обеспечение различных видов деятельности</p>
--	---

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ:

<p>Требования к компетенциям выпускника ДООУ</p>	<p>Требования к «условиям» в образовательном учреждении</p>
<ul style="list-style-type: none"> -готовность к выбору; -современное системное и проектное мышление ; -коммуникативные компетенции; -толерантность; -развитие индивидуальности; -мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни; -правовая и духовная культура; -гражданская позиция; -ответственное отношение к здоровью; -эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> -здоровьесбережение всех участников образовательного процесса; -преемственность; -открытость ДООУ; -участие общественности в системе оценки качества образования; -непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников; -инновационность; -система поддержки талантливых детей;. -Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

В этих целях Прогноз тенденций изменений в системе управления качеством образования детей в ДООУ:

- создание системы управления, обеспечивающей целенаправленный, ресурсно-обеспеченный, спроектированный процесс взаимодействия управляющего и управляемого начал, направленный на достижение качества запрограммированного результата (норм и стандартов) и соответствующий реальному запросу заказчика (родителя);
- обеспечение соответствия нормативной базы ДООУ требованиям федеральных, краевых, муниципальных организаций;
- обеспечение согласованности труда всех сотрудников ДООУ в решении задачи по переходу на ФГОС ДО;
- научно-обоснованное воздействие администрации детского сада на воспитателей, обслуживающий персонал, детей, родителей и общественность в целях оптимального решения проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников;
- обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с условиями финансового, материально-технического, учебно-методического, нормативно-правового обеспечения;
- создание обогащенной развивающей среды ДООУ, которая выступает как образовательный ресурс возрастного развития ребёнка;
- укрепление методической базы ДООУ, корректировка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение по введению ФГОС ДО;

- информационное обеспечение введения ФГОС ДО, размещение на сайте ДООУ информационных материалов о реализации задач Программы развития детского сада;
- расширение и укрепление связей с общественными организациями города.

Прогноз тенденций изменений в реализации задач приоритетных направлениях деятельности ДООУ:

- создание интегрированной модели действий всех участников педагогического процесса;
- расширение сферы образования и социализации;
- методическое обеспечение реализации проектов - повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива через систему методико-педагогических мероприятий по заданным направлениям развития ДООУ;
- осуществление систематического контроля за реализацией проектов и целевых программ;
- стимулирование активных, инициативных и творческих участников педагогического процесса

Прогноз тенденций изменений инновационного характера образовательного процесса заключается:

- в организации новых для детского сада форм и видов педагогической деятельности, а также методов организации и проведения воспитательно-образовательного процесса через систему духовно-нравственного воспитания;
- в новых формах сотрудничества с родителями воспитанников и общественностью;
- в обновлении и обогащении развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
- в создании новой системы мониторинга качества дошкольного образования.

2.2.9. Проблемно-ориентированный анализ сильных и слабых сторон внутренней и внешней среды Учреждения

Проведенный нами анализ сильных и слабых сторон позволил выделить следующее:

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДООУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; - многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система по ОБЖ. -педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста). 	<ul style="list-style-type: none"> -наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития; -наличие в ДООУ детей «группы риска»; -не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей; -отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДООУ
<ul style="list-style-type: none"> -проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, поли художественные занятия; для родителей представляется экспресс-информация «Театр дома»); -для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье 	<ul style="list-style-type: none"> -не проводится для воспитателей и родителей в ДООУ направленной работы по развитию речевой сферы
<ul style="list-style-type: none"> -создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи; -родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях 	<ul style="list-style-type: none"> -наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ; -ограниченные возможности вариативных форм работы в ДООУ (фи-

	нансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).
-в детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности; -реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности; -педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности	-технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена; -индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива

На основании проведенного SWOT анализа, можно назвать следующие положительные моменты:

- мотивированность педагогического коллектива на реализацию проекта;
- ориентация родителей на совместное с ДОО взаимодействие;
- наличие материально-технического обеспечения педагогического процесса в ДОО и в условиях домашнего воспитания;
- сложившиеся традиции в детском саду по проведению массовых социально-значимых мероприятий.

Проведенный проблемно-ориентированный анализ выявил основные противоречия, их причины; позволил определить возможные пути их решения, прежде всего через реализацию разработанного проекта.

Анализ содержания реализуемых образовательных программ, используемых технологий для их реализации, фактического состояния образовательного развивающего пространства детского сада на соответствие современным требованиям обозначил ряд **противоречий**:

С одной стороны	С другой стороны
- понимание педагогами значимости игры и для развития дошкольника	- преобладание форм и методов учебной деятельности
- достаточно эффективная организация детской деятельности с использованием игровых приемов и методов	- неготовность педагогов к системной реализации развивающих технологий на основе коллективно-творческой деятельности
- развитие ребенка в игровом пространстве детского сада	- недостаточность привлечения родителей к решению задач развития дошкольника в домашних условиях
- наличие большого положительного опыта воспитательной работы, основанного на традициях детского сада	- отсутствие в ООП разделов, опирающихся на собственный опыт детского сада и особенности образовательной среды города Сочи
- результативное использование имеющихся игровых средств	- несоответствие игровых средств современным требованиям к оснащению игрового пространства детского сада
- определение результатов детской деятельности методом субъективного наблюдения	- отсутствие системы оценки результатов детской деятельности на компетентностной основе

Проблемно-ориентированный анализ направлен на выявление сильных и слабых сторон ДООУ, а также на постановку задач, решение которых дадут положительную динамику развития ДООУ

Проблема	Пути решения
----------	--------------

-педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий	-создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы (программа по развитию кадрового потенциала педагогов ДОО).
-недостаточный уровень профессионально-личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме	-оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе ДОО.
не используются информационные технологии при обработке материалов диагностики	-недрение в практику работы ДОО информационных технологии для обработки материалов диагностики.
-увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушением в состоянии здоровья	-разработать и внедрить в процесс работы с детьми парциальную программу по здоровьесбережению, направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни. -поиск и привлечение внебюджетных средств для: -приобретения игрового и спортивного оборудования на прогулочных площадках
-содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность	-создание функциональной предметно-пространственной среды доступную для использования и преобразования
-недостаточный охват детей дополнительными образовательными услугами по направлению художественно-эстетического развития и творческого потенциала ребенка	-в соответствии с запросами родителей необходимо расширить спектр оказания дополнительных образовательных услуг по хореографии, изобразительности, физическому развитию с активным привлечением детей, не посещающих ДОО Лазаревского района.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Выводы:

Учреждение- открытая, готовая к плодотворному сотрудничеству система внутренних и внешних взаимосвязей. Главная цель детского сада - *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства*, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения поставленной цели детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства: органы управления образованием, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центры обеспечения функционирования и развития ДОО, учреждения социальной защиты, образования и науки, учреждения здравоохранения, культуры и социальной сферы.

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне, по опросам в среднем за последние три года оценили рейтинг учреждения на высоком уровне 98% родительской общественности.

Анализ оздоровительного процесса в ДОО выявил *отрицательные моменты*:

- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности при организации образовательной деятельности;
- нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна);
- недостаточная материально-техническая оснащенность спортивной площадки для организации занятий, спортивных праздников, соревнований между дошкольниками с привлечением родителей (законных представителей) детей и физкультурных мини-сред в группах тренажерами малой подвижности.

Раздел III. Концепция развития Учреждения (основные концептуальные идеи развития)

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования как одного из факторов динамичного экономического роста и социального развития общества, источника благополучия граждан и безопасности страны. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, основой социальной справедливости и политической стабильности в современном российском обществе. Конституция Российской Федерации провозглашает высшей ценностью человека его права и свободы, а наше государство является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Государственная политика в сфере образования направлена на создание условий, необходимых для реализации гражданами одного из основных конституционных прав права на образование. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 декабря 2017 г. № 1642 вступившего в силу с 1 января 2018 г. **определена стратегическая цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, которое обеспечивается: увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования.

3.1.1. Стратегия развития Учреждения, цели и задачи

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование».

Общая цель-создание обновленной модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Стратегическая цель:

-переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

- повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в Учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью Учреждения;
- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Перспективное развитие ДОУ будет происходить в контексте развития дошкольного образования, приоритеты которого определены в содержании стратегических документов федерального и регионального уровней. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Содержание по решению задач и достижению указанной цели следующее:

- создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
- обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом;
- создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения;
- создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития способностей и возможностей ребёнка.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
- повышение конкурентоспособности Учреждения;
- активная деятельность по привлечению внебюджетных средств;
- улучшение состояния развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;
- реализация Программы развития позволит сделать процесс развития Учреждения наиболее социально-ориентированным;
- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в воспитательно-образовательной деятельности;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных педагогических мероприятиях;
- качественное образование и сохранение здоровья ребенка, его разностороннее развитие.

Достижение стратегической цели обеспечивается **по 7-ми направлениям** посредством решения подцелей и выполнения ряда задач:

1.«Современная школа» Подцель- совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и здоровьесберегающие условия организации образовательной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- внедрить новые образовательные технологии, обеспечивающие вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей;
- продолжать внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих технологий;
- разработать программу по реализации образовательного проекта «Ягодно-овощной микс»;
- обеспечить реализацию ВФСК «Готов к труду и обороне».
- обеспечить условия для создания комплексной безопасности в ДОУ;
- создать условия для обеспечения удовлетворенности родителей образовательными услугами;
- разработать план «Семья - Детский сад – Школа - содружество равных партнеров», обеспечить его реализацию.

2. «Успех каждого ребенка. Подцель- создание условий для развития индивидуальных способностей воспитанников, поддержка детской одаренности и социальной успешности каждого ребенка.»

Задачи:

- совершенствовать материально-технические, программно-методические условия в ДОУ, направленные на развитие способностей детей;
- разработать эффективную систему выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей;
- обеспечить оптимальные условия для участия воспитанников в мероприятиях по поддержке и развитию одаренных детей;
- обеспечить расширение спектра дополнительных бесплатных и платных услуг с учетом мотивированного мнения родительской общественности.

3.«Поддержка семей, имеющих детей». Подцель- укрепление, расширение взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, социокультурной средой района и города и др.) посредством реализации совместных проектов.

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников;
- обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы;
- создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.

4. «Цифровая образовательная среда». Подцель- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет обновления информационно коммуникационной инфраструктуры.

Задачи:

- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования;
- развивать внутрикорпоративную систему повышения квалификации педагогов по данному направлению.

5. «Учитель будущего». Подцель- обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Задачи:

- скорректировать показатели эффективности труда педагогических работников через внесение изменений в локальные акты ДОУ;
- создать условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию индивидуально - личностного подхода к развитию детей с ОВЗ, овладение инновационными технологиями в дошкольном образовании;
- создать условия для прохождения педагогами аттестации;
- создать условия для привлечения молодых специалистов, педагогов наставников;
- совершенствовать уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов, разработку дорожной карты саморазвития педагога;

-создать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

6. «Социальная активность». *Подцель-* создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

Задачи:

-разработать с педагогами проект, комплекс мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в сфере поддержки добровольчества, наставничества;

-создать условия для формирования у детей основ безопасного поведения в быту, **социуме**, природе;

-создать условия для формирования у детей основ гражданственности и патриотизма;

-расширение представлений об окружающем мире

7. «Развитие материально-технической базы и РППС детского сада». *Подцель-* совершенствование материально-технической базы ДООУ, как среды творческого развития детей и педагогов, оснащение современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.

Задачи:

-привести в соответствие с требованиями ООП дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада.

3.1.2. Целевые показатели развития Учреждения, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегиям образования до 2025г.

Цель, целевой показатель, дополнительный показатель	2022	2023	2024	2025
<i>Цель: выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)</i>				
- сохранение контингента воспитанников; %	100	100	100	100
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг; %	90	90	95	100
- снижение уровня заболеваемости детей; количество дней, пропущенных по болезни в общем числе дней обучения на одного учащегося	2,0	2,0	2,0	2,0
снижение уровня травматизма у воспитанников; количество травм	0	0	0	0
<i>Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</i>				
- доля детей в возрасте от 3 до 5 лет, охваченных дополнительным образованием, %				
доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием, %	65,0	67,6	70,0	80,0
вовлеченность семей воспитанников в совместную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, %	70	80	90	100

Концепция Программы развития Учреждения предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

3.1.3. Индикаторы и условия для эффективной реализации Программы развития

№		2022	2023	2024	2025

1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	25	50	75	100
2	Создана новая система внутренней оценки качества образования	%	25	50	100	100
3	Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	%	50	100	100	100
4	Число дней, пропущенных в среднем одним ребенком по болезни (базовое значение - среднее за 3 года)	дни	2,76	2,76	2,76	2,76
5	Индекс здоровья (базовое значение - среднее за 3 года)	%	9,7	9,8	9,9	9,9
6	Создана Программа индивидуального плана образовательной работы	%	100	100	100	100
7	Принято решения о создании системы дистанционного обучения	%	-	-	-	100
8	Количество реализуемых программ дополнительного образования	шт.	8	8	8	8
9	Количество грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в конкурсах для талантливых детей	шт.	5	7	10	14
10	Количество родителей, участвующих в работе Школы родителей «Хочу знать и уметь!»	чел.	0	0	15	30
11	Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта ДОУ	шт.	0	0	0	0
12	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	мб/с	10	50	75	100
13	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100
14	Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом	шт.	5	7	10	20
17	Разработаны и введены в действие должностные инструкции, система оценки эффективности деятельности работников ДОУ	%	-	-	-	100
18	Количество участников мероприятий сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ДОУ	чел.	10	20	30	40

19	Доля педагогов участвующих в конкурсах профессионального педагогического мастерства	%	-	3	3	3
20	Доля родителей удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	%	90	95	95	95
21	Доля педагогов использующих инновационные технологии (в том числе ИКТ) в организации образовательной деятельности	%	70	85	85	85

3.1.4. Базовые ценности Учреждения

На основе национального воспитательного идеала сформулирована основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

К ценностям детского сада относятся:

- формирование духовно-нравственных качеств у всех субъектов образовательного процесса через приобщение к культуре;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с информационно-методическим центром г.Сочи и Краснодарского края;
- обеспечение качества дошкольного образования через формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования), сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- тесное сотрудничество с родителями и другими заинтересованными лицами с целью достижения общей цели – обеспечения полноценного развития каждого ребенка; - Расширение связей с Учреждениями-партнерами.

Обеспечение оптимального уровня воспитательно-образовательного процесса.

Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений ДООУ в обеспечении оптимального уровня образования детей, подразумевая инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного общества.

Открытость и поддержка – дошкольное учреждение открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы, оказывать поддержку и помощь в их решении.

Востребованность образовательной деятельности ДООУ. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику ДООУ возможность самореализации в условиях общества. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека.

Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для ДООУ, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДООУ выступают использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса,

высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

3.2. Миссия Учреждения.

Целевая функция начинается с установления миссии – общей цели образовательного учреждения. В ней детализируется статус учреждения, декларируются принципы его работы, заявления и действительные намерения руководства, дается определение самых важных характеристик организации.

Миссия Учреждения заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социально-педагогическая миссия ДОО состоит в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете осуществления художественно-эстетического развития воспитанников. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Миссия по расширению доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное образование;
- по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДОО заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности дошкольного учреждения как образовательной организации по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива ДОО.

3.2.1. Ключевые направления развития Учреждения до 2025 года

Государство и современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных образовательных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО и выражающихся в их

переходе на качественно новый этап - режим развития. Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДООУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, воспитания и обучения.

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития детей внутри детского сада.

Успешной реализации задач будут способствовать новые формы работы с социумом, включающие единый цикл социально-ориентированных, коммуникативных и творческих акций, направленных на воспитание патриотических и нравственных чувств, обогащение «живого» опыта, становление уровня социальной компетентности детей и взрослых.

Программа социально-ориентированных акций включает совместные мероприятия, экскурсии в музеи и к памятным местам города, дни открытых дверей и презентаций. Все это требует нетрадиционных подходов к работе с родителями и социальным окружением, тем самым, способствуя активному коммуникативному взаимодействию, приобретению нового социального опыта, росту профессионального мастерства педагогов и специалистов.

Для реализации задачи оздоровления дошкольников, необходимо включение в образовательный процесс эффективных методов оздоровления. Новые формы работы с детьми будут способствовать успешной реализации задач, направленных на исправление речи и на улучшение здоровья детей.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный ребенок. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Ключевые направления развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

- использование технологии сетевого партнерства как средства становления компетентностей участников образовательного процесса;
- объединение образовательного ресурса ДООУ и социальных учреждений города для повышения качества образования;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона.

3.2.2. Концептуальные направления развития деятельности Учреждения

Концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ определены:

- организация предметно-пространственной развивающей среды;
- сотрудничество с родителями воспитанников, с социумом;
- сохранение и укрепление здоровья детей в условиях детского сада;
- повышение профессионального уровня педагогов.

1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДООУ.

Главная сложность состоит в том, чтобы построить предметную среду детского сада с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком. При этом необходимо сделать так, чтобы она эстетично выглядела и была направлена на развитие воспитанников ДООУ. Все это подталкивает педагогов к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к созданию предметно-развивающей среды через разработку и реализацию проектов в каждой возрастной группе по обновлению образовательной среды.

Реализация проектов предметно-развивающей среды (зона ближайшего окружения ребенка), способствующих гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях группы с последующим её формированием и доведением соответствия с федеральным государственным стандартом позволит:

- изучить и внедрить в практику новые подходы к организации, предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в ДООУ;
- создать условия для обеспечения развития детей в разных видах деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
- обеспечить богатство сенсорных впечатлений;
- создать комфортные условия пребывания детей в ДООУ, приближенные к домашним.
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной и безопасной предметно-развивающей среды.

Планируемые результаты:

- совершенствование образовательной среды в групповых комнатах на основе создания в них центров развития;
- рост профессионального мастерства педагогов, представляющих опыт создания современной предметно-развивающей среды (зоны ближайшего окружения ребенка) и развития у детей воображения и творчества.

Вывод: Созданные условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления Концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

2. Модель взаимодействия Учреждения и родителей

Современное ДОО не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с родителями и общественностью, без вовлечения их в процесс творчества и совместной деятельности. Ребенок не находится постоянно только в стенах дошкольного учреждения. Мы определяем его положение в точке схождения семейной и вне семейной, общественной систем воспитания.

Исходя из опыта, сложившейся ситуации возникла необходимость создания системы работы по проблеме **сотрудничества ДОО с родителями**, целью которой является выстраивание системы сотрудничества семьи и педагогов дошкольного учреждения, как необходимый фактор создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Цель	Задачи	Направления работы	Результат
Взаимодействие ДОО и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка	-установление доверительных и партнерских отношений с родителями -создание условий для творческой самореализации педагогов и родителей -расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения -объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка	-оказание помощи семье в воспитании. -культурно-просветительская работа. -создание условий для реализации личности ребенка. вовлечение семьи в образовательный процесс	-успешное развитие воспитанников ДОО и реализация творческого потенциала детей и родителей

Основные принципы взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

- открытость Учреждения для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; -социологический опрос; -интервьюирование; -«Родительская почта».
В управлении Учреждением	-участие в работе Совета ДОО, родительского комитета

В создании условий охраны жизни и здоровья воспитанников	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -участие в субботниках по благоустройству территории; -оказание помощи в ремонтных работах
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей -Дни здоровья -Недели творчества -совместные праздники, развлечения -встречи с интересными людьми -творческие выставки, смотры-конкурсы -творческие отчеты кружков
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация - трансляция опыта семейного воспитания -памятки о важности семейного воспитания -оформление информации о традициях семейного воспитания на сайте ДОУ; - участие в консультациях, семинарах, практикумах, конференциях; родительских собраниях по распространению опыта семейного воспитания

Планируемые результаты:

- повышение рейтинга ДОУ и уровня доверия родителей к детскому саду;
- установка родителей и педагогов на совместную работу, раскрытие потенциала родителей, как участников образовательного процесса;
- увеличение числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка, в общественно-государственном управлении дошкольным учреждением;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- увеличение количества социальных проектов.

3.Взаимодействие с социумом

Основными направлениями развития внешних связей МДОБУ ЦРР- детский сад № 63, является то, что Учреждение-это открытая социальная система, способная реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Один из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Сотрудничество с каждым Учреждением-партнёром должно строиться на договорной основе с определением конкретных задач, определения содержания сотрудничества.

Направление	Наименование организаций	Формы сотрудничества
Образование и культура	УОН г. Сочи	Инспекционно-контрольная деятельность; учредитель (материально-техническое; финансово-экономическое обеспечение)
	Научно-методический центр образования Краснодарского края	Повышение квалификации педагогических работников детского сада, курсовая подготовка, аттестация
	МОУ «Детская школа искусств № 3»	Совместные праздничные и развлекательные мероприятия
	МДОБУ №№ 111,118	Совместные семинары
	СОШ № 80	Посещение уроков и занятий, семинары, семинары - практикумы, круглые столы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии

		для воспитанников, совместные выставки, развлечения.
	Территориальный отдел Управления образования	Участие: - в конкурсах и концертах; - в спортивных соревнованиях; - в акциях; - ГТО; - РМО; - семинарах
	Центр национальных культур	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов
	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями
	МДОБУ №125	Консультирование родителей по проблемам детей с ОВЗ: - комплектование; - организация ППК
Медицина	Детская поликлиника	- проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах конкурсах
	КДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
	МЧС, МВД	Организация противопожарной тренировочной эвакуации детей и сотрудников
СМИ	Информационность	Публикации в газетах, размещение информации на сайте учреждения, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки
	федеральный, краевой, местный уровень	Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, в т.ч. электронные педагогические издания

4. Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях детского сада.

Обновление содержания работы по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает создание единой системы оздоровления в детском саду и дома, внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

Особенностью здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС в ДОУ является комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, цель которой создание единого пространства для развития личности ребенка, физического и психического комфорта в условиях дошкольного образовательного учреждения всех участников образовательных отношений, через следующие направления:

- организация здоровьесберегающего пространства;
- организация сбалансированного питания;
- оздоровительные мероприятия для детей, педагогов, родителей;
- профилактические мероприятия для детей и педагогов;
- оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса;
- взаимодействие с семьей, социумом;
- санитарно-просветительная работа;
- создание благоприятного микроклимата в коллективе; -организация досуговых мероприятий.

Планируемые результаты:

- оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;
- повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

5. Повышение профессионального уровня педагогов.

Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

- изучения личностных особенностей педагогов, их запросов;
- изучения и внедрения современных информационных технологий;
- развития системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта; - создания системы обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- участия в работе методических объединений, конференций, семинаров.

Понимание необходимости изменений профессиональных ориентаций в условиях личностно-ориентированного обучения приводит к совершенствованию системы методической работы по повышению профессионального уровня педагогов, которая включает:

- обучение педагогов грамотному представлению презентационного материала о своей деятельности в форме «Электронное портфолио».
- создание в рамках методической службы ДОО творческого сектора по использованию цифрового ресурса в воспитательно-образовательном процессе).

Планируемые результаты:

- повышение качества дошкольного образования в ДОО в период внедрения ФГОС ДО; рост профессиональной компетентности педагогов; формирование мотивации педагогического коллектива на личное саморазвитие, самостоятельную творческую деятельность; накопление банка инновационного опыта;
- обновление материально-технической и учебно-методической оснащенности;
- обеспечение психологического климата в педагогическом коллективе. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ в работе с детьми и родителями;
- наличие системы стимулирования и мотивации;
- владение *современными образовательными технологиями* и методиками и эффективное применение их в практической деятельности.

Использование современных образовательных технологий и методик

№ п/п	Технологии и методики	Цель использования технологий и (или) методик	Результат использования технологий и (или) методик

1	Здоровьесберегающие	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение высокого уровня здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека; -систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> -снижение заболеваемости; -повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ; -практические материалы по здоровьесберегающим технологиям для педагогов
2	Игровые	<ul style="list-style-type: none"> -развитие интеллектуально-творческого потенциала воспитанников, воспитание нравственных качеств, в условиях эмоционального комфорта 	<ul style="list-style-type: none"> -картотеки игр, консультации, материалы методических мероприятий
3	Метод проектов	<ul style="list-style-type: none"> -развитие свободной творческой личности ребенка, учёт его индивидуальных потребностей, желаний и интересов; -создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса; -повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении основ метода проектов 	<ul style="list-style-type: none"> -организация работы педагогов ДОУ в использовании метода проектов в работе с детьми; -разработка пакета проектной документации; -участие в составлении Конструктора проектов; -создание Копилки проектов
4	ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> -создание открытого информационно-образовательного пространства ДОУ. Повышение познавательной активности воспитанников. Повышение профессионального уровня и ИКТ- компетентности педагогов ДОУ. Вовлечение родителей в совместную деятельность с ДОУ посредством использования ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> -создание сайтов ДОУ и педагогами; -организация обучения педагогов основам компьютерной грамотности в ДОУ; - подготовка воспитателями ДОУ презентаций к образовательным ситуациям с детьми, досуговым мероприятиям, родительским собраниям, педагогическим конкурсам

5	Интерактивные методы обучения	-создание комфортных условий повышения профессионального уровня педагогов ДОУ, при которых они чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения	-повышение уровня проведения методических мероприятий и заинтересованности Педагогов; - Цикл семинаров и тренингов с использованием интерактивных методов
6	Исследовательские методы обучения	-формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.	-ознакомление педагогов с основами методики; - организация работы по освоению методики; - проведение мастер класса для педагогов ДОУ
7	Технология «Портфолио дошкольника»	-формирование у дошкольников способности к анализу, создание ситуации успеха	-консультации; -образец портфолио; -участие воспитанников в конкурсе детских портфолио
8	Технология коллективной творческой деятельности	-в соответствии с инновационным проектом детского сада	-разработка программ, проектов и т.д.

3.2.3. Основные принципы реализации Концепции развития Учреждения

При разработке Программы развития были определены **основные принципы реализации Концепции развития Учреждения:**

- *Принцип деятельности* - заключается в том, что ребенок получает знания не в готовом виде, а проявляя воображение, мышление, память, добывает их в совместной деятельности со взрослым, а потом и самостоятельно, активно участвует в обсуждении, что способствует успешному формированию предпосылок учебной деятельности. При этом необходимо учитывать, что использовать для дошкольников необходимо игровую деятельность.

- *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами образования на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

- Принцип целостности – предполагает формирование воспитанниками дошкольного учреждения первоначального системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

- *Принцип минимакса* – заключается в следующем: детский сад должен предложить ребенку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).

- *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в детском саду доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

- *Принцип вариативности* – предполагает элементарное формирование дошкольниками способностей к созданию вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора в соответствии с возрастом.

- *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение воспитанниками собственного опыта творческой деятельности.

В основу разработки Программы развития нами был положен *системно-деятельностный подход* в дошкольном образовании, который предполагает:

- развитие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной обучающей цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение воспитанниками определённых действий для приобретения недостающих знаний, в первую очередь в игровой деятельности;
- совместное со взрослыми выявление и освоение детьми способов действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у дошкольников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания образования в контекст решения значимых жизненных задач.

В условиях реализации Программы развития **миссия Учреждения** определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации. Для достижения данной цели необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям;
- кадровым условиям;
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации;
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы развития должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание *социальной ситуации развития* для участников образовательных отношений, включая создание *образовательной среды*, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.3. Модель будущего Учреждения.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию и развитию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

3.3.1. Перспективная модель реализации Программы развития всеми участниками образовательных отношений.

Современное образование меняет взгляды на содержание обучения и воспитания. Если раньше оно выступало целью деятельности организации, то сегодня оно является средством развития личности ребенка. Смещение акцентов с цели на содержание обуславливает изменение позиции педагогов и родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Содержание и педагогические технологии будут направлены на развитие качеств личности ребенка: самостоятельности, инициативы, творчества. Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития ДОО, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Для достижения поставленных целей планирование работы строится на перспективу.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, цифровых технологий, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития Учреждения. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов также будут включаться в годовой план работы образовательной организации. Такова модель будущего ОУ, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

3.3.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих достижения по реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2022-2025уч год	2023г.	2024г.	2025г.
Задача: Создать условия для реализации ФГОС ДО, обеспечивающие разностороннее развитие детей с учетом потребностей и индивидуальных возможностей.					

Положительная динамика достижений выпускников ДОУ, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	%	40	58	65	70
Положительная динамика достижения планируемых результатов по образовательной программе дошкольного образования МДОБУ	%	80	85	87	90
2 задача: Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МДОБУ согласно ФГОС ДО, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности					
Уровень комфортности и насыщенности развивающей	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Предметно-пространственной среды	%		70	70	100
3 задача: Повысить качество образования в ДОО посредством роста профессиональной компетенции педагогов и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий					
Доля педагогов, готовых к организации инновационной и экспериментальной деятельности	%	46	58	63	68
Доля педагогов, принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных и педагогических мероприятиях	%	15	20	25	20
Доля педагогов, имеющих высшую и I квалификационные категории	%	0	5	10	20
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	%	75	80	90	100
Доля педагогов, владеющих ИКТ	%	72	80	90	100
Рост количества публикаций педагогов	Ед.	5	7	10	15
Обобщение педагогического опыта:	Чел.	2	3	5	7
Компьютеризация рабочих мест педагогов	%	25	28	34	40
4 задача: Совершенствовать модель социального партнерства, направленного на решение социальных проблем и обеспечение устойчивого развития социальных отношений					

Доля педагогов, имеющих стойкую мотивацию к поддержанию взаимовыгодного социального партнерства	%	36	45	60	65
Количество социальных проектов с участием ДОУ	Ед.	3	3	4	5

3.3.3. Оценка эффективности реализации Программы развития

Объект анализа оценки	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки, периодичность оценки	Способы предоставления информации	Направления использования информации
Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса.	Планы ФХД	Анализ финансовых планов образовательного учреждения. Итоги инвентаризации материально-технической оснащенности образовательного процесса	1 раз в год	Отчет	Муниципальное задание
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Родители (законные представители), общественное мнение	Анкетирование, опрос	Ежегодно. Май 2022г., 2023г., 2024г.	Справка	Рейтинг ДОУ, публичный отчет, годовой план
Соответствие развивающей Предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.	Состояние материально-технической базы, эффективность образовательного процесса	Наблюдение, анализ	Ежегодно. Апрель 2022г., 2023г., 2024г.	Информационная справка	Рассмотрение на педсовете

Уровень профессионального мастерства педагогических работников	Профессиональная компетентность педагогов, участие в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях	Итоги аттестации педагогических кадров, Анализ деятельности педагогов, разработанные и реализуемые проекты, технологии, программы Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах	Ежегодно. Май 2022г., 2023г., 2024г..	Информационная справка	Рассмотрение на педсовете, годовой план
Работоспособность педагогов	Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения климата в коллективе Опросники наблюдения	1 раз в год	Информационная справка	Рассмотрение на педсовете. Программа кадрового потенциала
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей; количество реализуемых совместных проектов	Анализ реализации планов по взаимодействию ДОУ с семьей по группам	1 раз в год	отчет	Рассмотрение на педсовете
Использование в работе педагогами развивающих технологий	НОД, совместная деятельность педагогов с детьми	Наблюдение, анализ организации совместной и самостоятельной деятельности детей	В соответствии с планом контроля	отчет	Рассмотрение на педсовете
Участие в мероприятиях по обобщению педагогического опыта работы	Публикации, участие в методических мероприятиях	Методические рекомендации, выступления, участие в конкурсах, выставках	1 раз в год	отчет	Рассмотрение на педсовете

Коллегиальность принятия решений проблем развития ДОУ	Локальные акты,	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления	1 раз в год	протоколы	
Уровень стимулирования педагогической инициативы	портфолио	Положительная динамика количества приказов о поощрении	1 раз в год	Протоколы	локальные акты

3.4. Этапы реализации Программы развития

Программа развития рассчитана на 3 года.

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий	с 01.09.2022 по 31.12.2022г.
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка	с 01.01.2023-30.10.2025г.
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	с 01.11.2025-31.12.2025г.

3.4.1. Организация работ по результатам анализа реализации предыдущей Программы развития и формирование проекта Программы развития на новый цикл

Этапы	Цель	Направления	Задачи
01.09.2022-31.12.2022г. <i>Аналитико-прогностический этап</i>	-создание организационной основы для реализации Программы, определение способов достижения инновационных изменений в образовательном процессе ДОУ	создание механизма эффективного управления Программой развития	определить функции творческой группы по реализации Программы развития, периодичность ее работы, формы работы с участниками программы
Диагностика уровня развития детей		определение уровня развития и здоровья каждого ребенка	проведение мониторинга и его анализ
Определение содержательных связей с Учреждениями муниципального округа		создание нормативно-правовой базы	-составление плана взаимодействия с социальными партнерами ближайшего окружения; -оформление пакета документов
Определить возможность развития дополнительных услуг .		составление базы данных на педагогов и родителей. Оформление пакета документов	заключение Договоров с родителями и педагогами
01.01.2023-	-отработка ба-	-повышение профессио-	-направление педагогов на

30.10.2025г. Этап практической реализации	зисных направлений деятельности Учреждения, обеспечивающих развитие ребенка;	нального уровня педагогов; -организация обучающих семинаров-практикумов.	курсы повышения квалификации (согласно графика); - организация взаимопосещения образовательной деятельности педагогов по внедрению в образовательный процесс ИКТ
	-внедрение в работу материалов по всестороннему развитию дошкольников, оказание дополнительных образовательных услуг детям	-осуществление работы по оказанию дополнительных образовательных услуг родителям; - рассматривание вопроса расширения дополнительных образовательных услуг в ДОУ	отчет и анализ деятельности Учреждения по организации дополнительных образовательных услуг; -анкетирование родителей и педагогов ДОУ, анализ результатов
	осуществление мониторинга уровня развития и состояния здоровья детей.	-проведение диагностики уровня развития выпускников ДОУ для определения динамики развития детей	-обсуждение результатов диагностики на педсовете
	обогащение материально-технической базы	составление Паспорта групп и кабинетов	-заключение договоров с поставщиками; - приобретение необходимого оборудования, в т.ч. по информационно-компьютерным технологиям, дидактическим материалам
Вовлечение родителей в образовательный процесс	информирование родителей об уровне развития детей	проведение оценки индивидуального развития детей	организация работы с родителями
	организация работы с родителями и детьми по дистанционному обучению и сопровождению	составление Плана работы	организация работы с родителями
	привлечение родителей к оказанию спонсорской помощи ДОУ	обогащение МТБ Учреждения	организация работы с родителями
	участие родителей в тематических акциях ДОУ и района	организация мероприятий с родителями (законными представителями) по вопросам развития дошкольников	. анализ отзывов родителей о работе ДОУ
01.11.2025-	подведение	определение уровня разви-	-анализ уровня развития

30.12.2025г. Этап оценки реализации Программы развития	итогов работы, определение перспективы дальнейшей работы	тия детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО	выпускников ДОУ по 5 направлениям развития; -просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год; -анализ межличностных отношений у старших дошкольников
	определение уровня методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ	собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ	анализ участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня
	определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОУ	подготовка анкет	анализ анкетирования родителей (законных представителей)

3.5. Механизмы реализации Программы развития

Механизмы реализации Программы развития	
Финансирование Программы за счет:	- бюджетных средств; - внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц
Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:	- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций; - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия; - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды; - создания позитивного имиджа детского сада
Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:	- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования; - понимания информационной основы выделения функций управления; - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления; -создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого
Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:	- приведения в соответствие нормативно-правовой базы; - совершенствования системы стимулирования в детском саду; - востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним; - увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта; -создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров

Реорганизацию системы повышения квалификации:	-совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов; - налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров; - создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения; - ориентация на подготовку кадрового резерва; организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения НОД и анализа образовательной деятельности
---	--

3.5.1. Финансовое обеспечение Программы развития

Источники финансирования образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению денег
Бюджет	-выполнение государственного заказа; -отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей; -субсидии
Собственные средства	-рациональное использование средств из образовавшейся экономики; -организация дополнительных платных образовательных услуг
Привлеченные средства	-участие в конкурсах; -спонсорская помощь
Результат реализации проекта и форма его презентации	-наличие современной материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды

3.5.2. Финансовый план реализации Программы развития

Объект финансирования	Финансирование
Современная школа	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования
Успех каждого ребенка	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования
Поддержка семей, имеющих детей	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования
Цифровая образовательная среда	-за счет финансов городского округа; -привлечения внебюджетных средств
Учитель будущего	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования
Социальная активность	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования
Развитие МТБ и РППС	-за счет финансов городского округа; -привлечения внебюджетных средств

3.5.3. Планируемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:

- обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (оказание консультативной помощи детям и родителям, не посещающим дошкольные учреждения)

- расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду коллегиальных органов

2. Реализация инновационных технологий:

- информатизация процесса образования (работа сайта детского сада, групповых блогов, курсов дистанционного сопровождения, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ);

- участие коллектива Учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

3. Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели Учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).

4. Стабильность медико-педагогического состава. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

5. Улучшение материально-технической базы ДООУ и построение соответствующей современным требованиям развивающей предметно-пространственной среды.

6. Стабильная привлекательность Учреждения для родительского контингента населения города.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;

рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов;

- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;

- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;

- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;

- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование Учреждения как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Образ выпускника ДООУ.

Познавательное развитие.

- самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом;

- ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности;

- ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить;

- чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные сторо-

ны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям;

-ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие.

-у ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками;

-ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие;

-в любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку;

-ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам;

-использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления;

-выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения;

-независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы;

-выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, выпускник МДОБУ ЦРР-детского сада № 63 - это физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога ДОУ.

Ключевым условием для формирования успешного ребёнка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в ФГОС ДО и представлены в виде требований к кадровым условиям организации. Кроме этого, каждый педагог МДОБУ ЦРР-детского сада № 63 разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. Личностные качества педагога:
- чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- обладает высоким уровнем эмоционального интеллекта, коммуникативным контролем, коммуникативной толерантностью
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.5.4. Угрозы и риски реализации Программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

- финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей;
- *нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности Учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;
- *организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- разъяснение идей Программы развития Учреждения;
- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождения.

3.5.5. План-график («дорожная карта») реализации Программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для раз-			

вития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей			
-создание условий для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей	2024	педагоги ДОУ	Образовательная программа дошкольного образования: -основная; -программа воспитания
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности, создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых)	2024	педагоги ДОУ	Годовой план Учреждения; -реализация проекта «Ягодно-овощной микс»;
создание условий для повышения финансовой грамотности детей	2023	педагоги ДОУ	-организация дополнительного образования детей по финансовой грамотности
- создание условий для психологического сопровождения детей по новым федеральным методическим рекомендациям, вовлечение родителей в реализацию проектов	2022-2025гг	педагоги ДОУ	-организация психолого-педагогического консилиума
- обновление образовательной программы дошкольного образования в соответствии с обновленными примерными основными общеобразовательными программами	ежегодно	педагоги ДОУ	-наличие Основной образовательной Программы
- разработка и внедрение новых оценок качества дошкольного образования в детском саду на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (шкалы ECERS-R)	2023	администрация ДОУ	-система внутренней оценки качества дошкольного образования
- внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих технологий, создание условий для обеспечения удовлетворенности родителей образовательными услугами.	2023	педагоги ДОУ	-использование парциальных программ по физическому развитию детей
Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей			
- разработка и внедрение шаблона индивидуального плана образовательной работы в соответствии с выявленными склонностями и потребностями ребенка	2023	педагоги ДОУ	Составление Программы «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей»; -индивидуальный план педагога по работе с одаренными детьми
- создание условий для занятий физической культурой и спортом на базе детского сада			-организация ДОП
- обновление содержания раздела образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее развитие математических	2024	педагоги ДОУ	Образовательная программа дошкольного образования

способностей детей			
- изучение возможности для разработки системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста, часто и длительно болеющих или испытывающих трудности в освоении образовательной программы, отдельных ее областей;	2024	педагоги и администрация ДОУ	-принятие решения о создании системы дистанционного обучения; -создание Положения по дистанционному обучению
- совершенствование условий для дополнительного образования детей	2023-2025гг	администрация ДОУ	-наличие помещений, программ и кадров для реализации программ дополнительного образования
- создание условий для развития конкурсного движения в детском саду с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	2024	педагоги ДОУ	-наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия
- обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве ДОУ	2023-2025гг	педагоги ДОУ	-участие детей в различных конкурсах
<i>Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей</i>			
изучение возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2023	педагоги ДОУ	Школа для родителей «Хочу знать и уметь!»
- изучение возможности сотрудничества и привлечения некоммерческих организаций для оказания услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	2023	педагоги ДОУ	привлечение городской поликлиники
- поиск и внедрение новых современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ	2024	педагоги ДОУ	-участие педагогов на РМО; -представление опыта работы
<i>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования</i>			
- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети Интернет)	ежегодно	ответственные за ведение сайта, социальных сетей	соответствие структуры и содержания сайта нормативным требованиям
- обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для ДОУ	2023	администрация ДОУ	Договор на оказание услуг связи
повышение квалификации педагогов и руководителей с целью повышения их компетенций в области современ-	ежегодно	старший воспитатель	План повышения квалификации сотрудников

ных цифровых технологий, в том числе дистанционно			
- переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями)	2025	администрация ДОУ	наличие материалов
Мероприятия по улучшению кадрового состава детского сада			
-совершенствование уровня педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов, разработку	2022	администрация ДОУ	анкетирование
создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	ежегодно	старший воспитатель	-план повышения квалификации сотрудников
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, организация сетевого взаимодействия детских садов воспитания, образования и здоровьесбережения воспитанников и пр.)	ежегодно	старший воспитатель	наличие программ, сертификатов, грамот и пр
введение национальной системы учительского роста педагогических работников (внесение изменений в номенклатуру должностей (штатное расписание) педагогических и руководящих работников детского сада, разработка новых должностных инструкций, системы оценки эффективности деятельности работников детского сада)	2025	администрация ДОУ	должностные инструкции; -система оценки эффективности труда
- создание условий для педагогов ДОУ для прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	2023	администрация ДОУ	система оценки эффективности деятельности работников ДОУ
- создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения в первые три года работы педагогов	2022-2023гг	администрация ДОУ	-анкетирование; -самообразование; -методическая помощь; -наставничество
Создание условий для участия сотрудников ДОУ в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста			
-поиск и обеспечение участия работников ДОУ в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста	ежегодно	администрация ДОУ	наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия
Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)			
- расширение сотрудничества с НКО по вопросам поддержки доброволь-	2024	администрация ДОУ	создание сообщества поддержки добровольчества (волонтер-

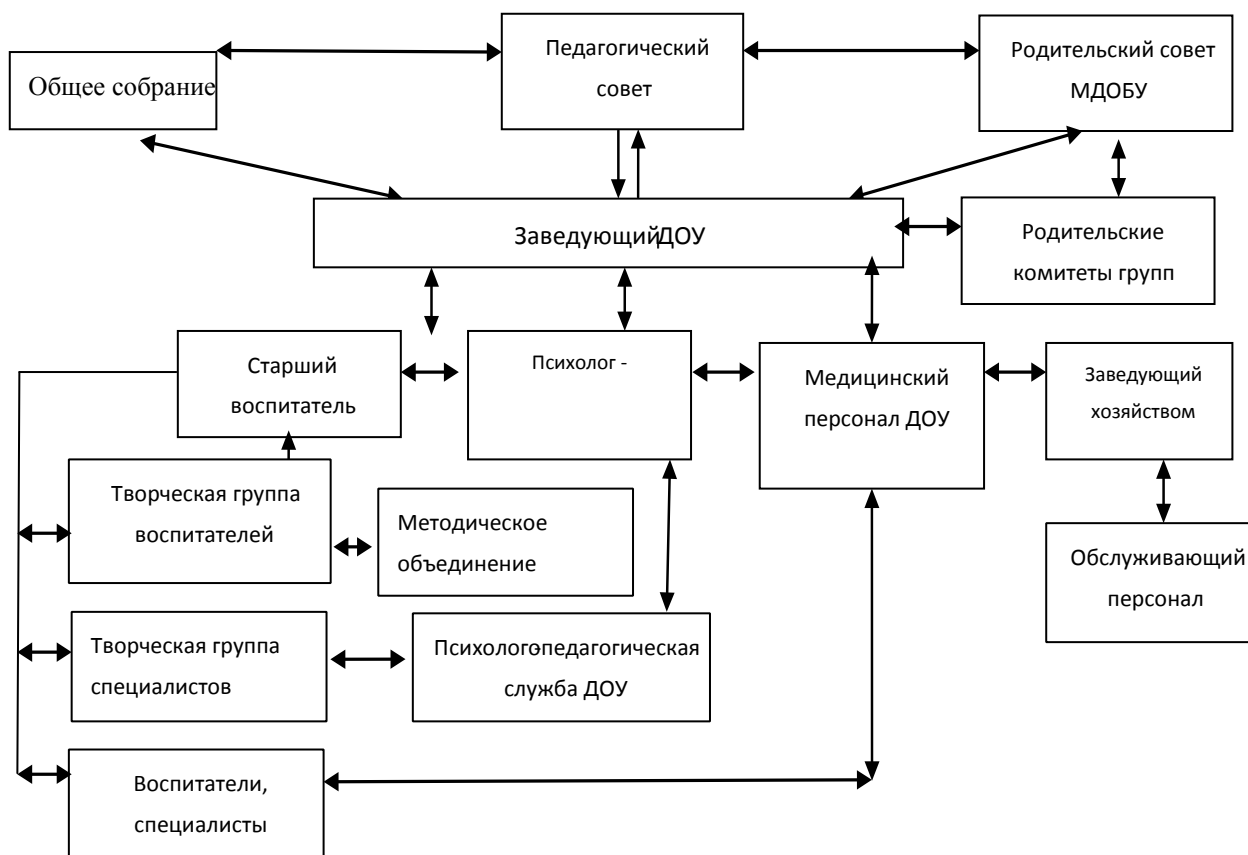
чества (волонтерства) расширение круга акций – мероприятий (экологических, патриотических, социальных пр.), направленных на развитие добровольчества в ДОУ, повышение уровня мотивации педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в волонтерской деятельности		педагоги ДОУ	ства) на базе ДОУ
<i>Развитие материально-технической базы детского сада, развивающей предметно-пространственной среды</i>			
возможность пополнения материально-технической базы детского сада и РППС за счет бюджетных и внебюджетных средств	2022-2025гг	- администрация ДОУ; -педагоги ДОУ	материально-техническая база, отвечающая современным требованиям

3.6. Концепция управления Учреждением.

Образовательный процесс в Учреждении строиться на основе принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Каждый вид деятельности является приоритетным в соответствующей образовательной области и обеспечивает наиболее эффективное решение ее задач.

С этой целью в учреждении создается линейно-функциональная модель управления для обеспечения согласованных действий в осуществлении методической и организационной работы дошкольного учреждения. Основу данной модели составляет взаимосвязь всех участников педагогического процесса по вертикали и по горизонтали.

Функциональная структура внутреннего управления ДОУ:



Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3.6.1. Органы самоуправления Учреждения

Органами самоуправления МДОБУ являются:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет.

Органы самоуправления МДОБУ действуют на основании Устава Учреждения.

Орган управления	Функции
педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности ДОУ; - отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; - рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы, программы развития
родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает Устав и другие локальные акты ДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - участвует в определении направления образовательной деятельности ДОУ; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного

	<p>процесса, планирования педагогической деятельности ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам; - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы в ДОУ; -участвует в подведении итогов деятельности ДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; - принимает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению; -заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране жизни и здоровья воспитанников; -оказывают помощь ДОУ в работе с неблагополучными семьями; - принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в ДОУ; -вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ; -содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДОУ – родительских собраний, Дней открытых дверей и др.; -вносит предложения по укреплению материально-технической базы ДОУ, благоустройству его помещений, детской площадки и территории силами родительской общественности; -вместе с заведующим ДОУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности
<p>общее собрание трудового коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ; -определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющихся в учреждении средств из фонда оплаты труда; -вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и ДОУ; -заслушивает отчет заведующего ДОУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; -заслушивает отчеты о работе заведующего, зам зав по АХЧ, старшего воспитателя, председателя педагогического совета, председателя родительского комитета и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы; -при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского собрания; -в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от обоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ДОУ, его самоуправления. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управ-

	ления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.
--	---

Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами управления, определяет баланс задач со структурой целей, оптимизирует задачи, полномочия и ответственность органов управления, отражает специализацию в распределении основных функций, а также интеграцию общественного и педагогического управления.

3.6.2. Управление реализацией Программы развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация ОУ.

Для осуществления сбора информации о выполнении Программы развития создается рабочая группа, в задачи которой входит:

- контроль за выполнением плана по реализации Программы развития;
- мониторинг реализации Программы развития;
- проведение самообследования ДООУ с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития образовательной системы ОУ;
- определение степени удовлетворенности населения количеством и качеством образовательных услуг;
- корректировка Программы развития с учетом полученных результатов ее выполнения.

Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании трудового коллектива Учреждения и заседании совета родителей, публикуются на сайте ОУ как часть публичного доклада.

Заключение

Разработка Программы в современных условиях развития нормативно - правового регулирования образовательных отношений, введения новых образовательных стандартов в Российской Федерации является актуальной. Программа развития определяет изменения в образовательном пространстве детского сада, является инновационным механизмом, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями.

Программа развития ДООУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса:

- администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по реализации ООП Учреждения соответствующей ФГОС ДО.

Программа развития Учреждения, как инструмент стратегического управления, направлена на совершенствование образовательной работы в МДОБУ Центр развития ребенка- детский сад №63 в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В ходе работы над Программой были решены задачи:

- изучены подходы к разработке программы развития образовательного учреждения; определены структура и содержание; выявлен инновационный потенциал Программы; проанализирована

но состояние внешней и внутренней среды, в которых работает и развивается ДОО последние три года;

-выстроена концепция развития детского сада на 2022-2025гг.

Программа развития детского сада - управленческий документ. Она разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Программа развития МДОБУ Центр развития ребенка- детский сад №63 на 2022-2025 гг. имеет практическую значимость и будет использована дошкольным образовательным учреждением в реализации этапов развития детского сада, т.к. данная программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада, отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению, программой определены подцели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Целостность Программы развития заключается в наличии всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты), она нацелена на решение специфических проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Итак, разработка Программа развития МДОБУ Центр развития ребенка- детский сад №63н а 2022-2025 гг. обусловлена важностью целей развития образования в РФ и как следствие пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.